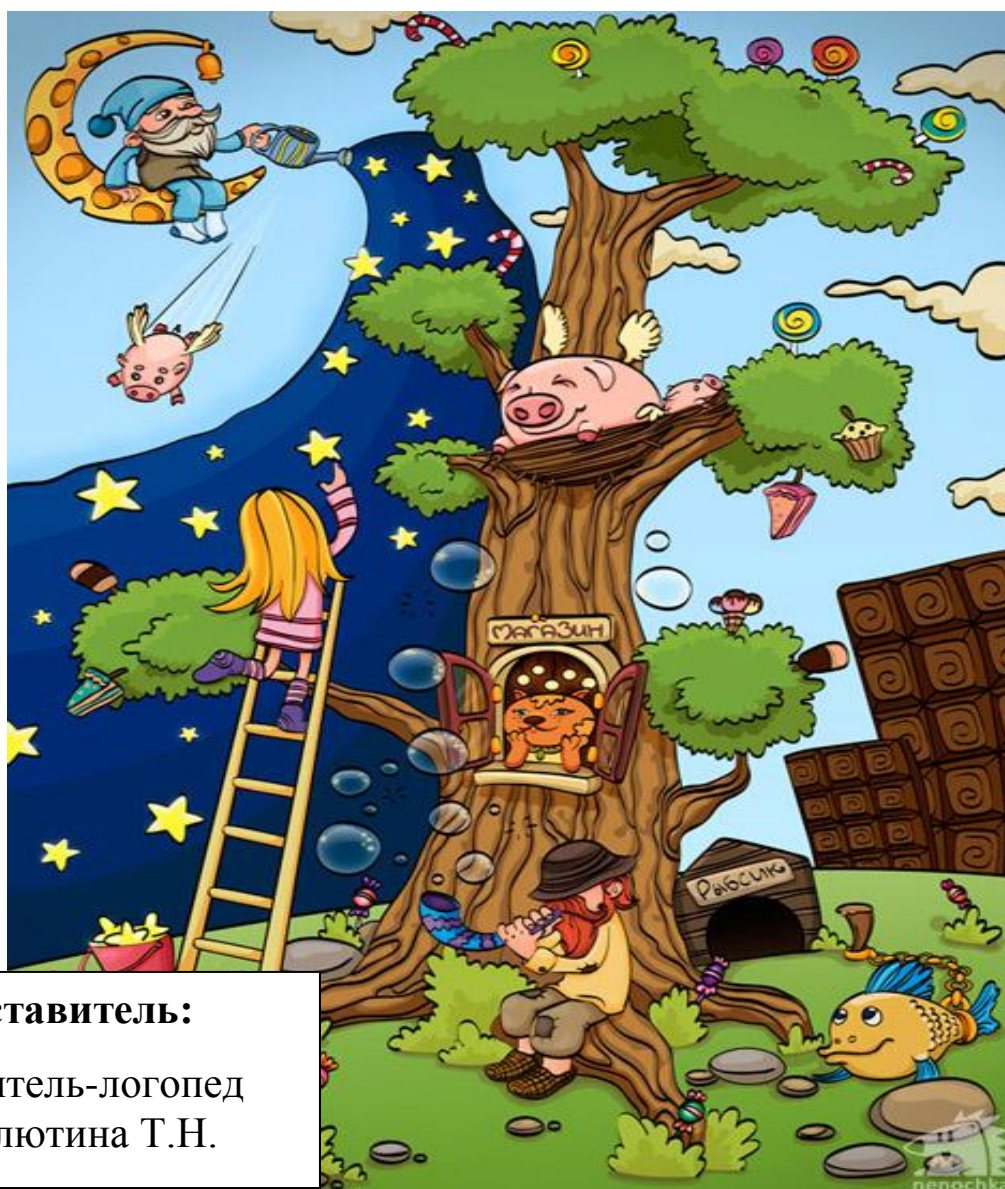


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида

детский сад №5 «Радуга» Гороховецкого района

**Конспект занятия-развлечения для детей
подготовительной к школе логопедической группы
с ОНР.**

"Путешествие в страну Вообразию"



Составитель:

Учитель-логопед
Милютина Т.Н.

Цель: Развитие интереса к звучащему слову, как основной единицы речи.

Задачи:

Образовательные:

- Закреплять навык слогового анализа слов;
- Закреплять навык словообразования по лексической теме «Птицы»;
- Закреплять навык подбора слов-антонимов;
- Активизировать словарь посредством игр «*Волшебник Пинти-Гру*» и «*Слово на ладошке*»;
- Закреплять навык соотнесения звука с буквой;

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к играм со словом;
- Воспитывать интерес к музыкально-тетрализованной деятельности посредством игр «*Музыкальный кубик*», «*Оркестр шумовой*»;

Коррекционно-развивающие:

- Совершенствовать навык четкого и правильного звукопроизношения;
- Развивать логическое мышление посредством игры «*Закончи фразу верно*»;
- Совершенствовать навык звукового анализа слова посредством нахождения места звука в слове;
- Развивать чувство ритма и интонационную выразительность посредством стихотворных текстов;

Логопед: Дети, вы любите путешествовать? Я тоже очень люблю путешествовать. Куда же мы можем сегодня с вами отправиться? А давайте посетим страну Вообразилию. Это удивительная страна. Вы что-нибудь о ней слышали? Что же вы знаете о ней? (дети и логопед читают стихотворение Б. Заходера « В стране Вообразии»)

1-ый: В стране Вообразии

В стране Вообразии

Царствует Фантазия

Во всем своем веселии

2-ой: Там все мечты сбываются

А наши огорчения

Сейчас же превращаются

В смешные приключения

3-ий: В страну Вообразилию

Попасть совсем несложно

Она ведь исключительно

Удобно расположена.

Логопед: А если вы, ребята,

Умеете мечтать.

В страну Вообразилию

Вы сможете попасть!

Логопед: А как же мы туда попадем? (Выслушать предложения детей). Ребята, я кажется, знаю. В страну Вообразилию нас смогут перенести воздушные шары! Но сделать они это смогут только тогда, когда вы назовете первый звук в названии цвета своего шарика. (Логопед раздает шары, спрашивает, какой шар по цвету? Ребенок называет. Какой звук слышится в начале слова? и т.д.)

Логопед: Кажется теперь мы готовы к путешествию. Ребята, а вы знаете дорогу в страну Вообразилию? Нет? И я не знаю. И кто же нам её покажет?

Кажется, я знаю, кто это сделает! Мэри Поппинс! Там где она появляется или произносится лишь её имя, начинают происходить самые невероятные события (звучит музыка).

Логопед: Ой-ой! Кажется со мной что – то происходит, я превращаюсь в Мэри Поппинс! (уходит за ширму).

Мэри Поппинс: (из – за ширмы) Где же моя шляпка? А вот и мой шарфик. Нужно повязать его ведь надо быть всегда элегантной. И не забыть взять свой волшебный зонтик, в путешествие нельзя отправляться без зонта. Я готова. А вы, дети, готовы? Тогда в путь! (Ведет за собой детей к арке – Радуге, дети поют песню «Куда плывут по небу облака?»)»

Мэри Поппинс: А вот и вход в страну Вообразию. Давайте войдем (проходят арку).

И так, мы в Вообразии. Располагается эта страна на островах. Приготовили все свои бинокли (воображаемые из рук), смотрим по сторонам. Ой, кажется я вижу первый остров и кто – то нас уже встречает. (Звучит музыка. Входит ребенок с рисунком небывалой птицы и читает стихотворение Л.Станчива «Небылицы».

А у нас на острове,

А у нас на острове

Спит в речушке рыболов .

Собирают сыр с кустов

Зайцы тут пасут коров

На лугу доят волов

В пляс пускается медведь.

Тыквы стали песни петь

Косят косари леса.

На снегу лежит роса.

Тут луна нам утром светит,

И конфет не любят дети!

Мэри Поппенс: Ой, ребята! Да это же остров Небылиц и небывальщин. Я правильно догадалась?

Ребенок: Да правильно! А я житель этого острова. А еще на нашем острове водятся такие небывалые птицы, а называются они ..., ой забыл! Может вы мне поможете вспомнить ее название.

Мэри Поппинс: Ну, что ребята, попробуем? К тому же кого – то мне эта птица напоминает? Кажется в ней спрятались птицы, которые живут в наших лесах. Давайте быстро превратимся в птиц и отыщем себя (раздаются маски птиц)

1-ый ребенок: Я грач. На меня эта птица не похожа.

2-ой ребенок: Я дятел. У этой птицы мое туловище – туловище дятла.
(ребенок делает шаг вперед)

3-ий ребенок: Я ворона. На меня эта птица не похожа.

4-ый ребенок: Я сова. У этой птица моя голова – совиная. (шаг вперед)

5-ый ребенок: Я воробей. На меня эта птица не похожа.

6-ий ребенок: Я снегирь. На меня эта птица не похожа.

7-ий ребенок: Я синица. На мен эта птица не похожа.

8-ой ребенок: Я петух. У этой птицы мой хвост – петушиный. (шаг вперед)

9-ый ребенок: Я сорока. На меня эта птица не похожа.

10-ый ребенок: Я галка. На меня та птица не похожа.

11-ый ребенок: Я цапля. У этой птицы мои ноги – ноги цапли (шаг вперед)

12-ый ребенок: Я орел. Эта птица на меня не похожа.

Мэри Поппинс: Ну а теперь уважаемый житель острова «Небылиц» давайте попробуем узнать название вашей птицы – небылицы. (ребенок складывает название птицы из первых слогов из названий 4-х птиц, чьи признаки нашлись во внешнем виде птицы – небылицы).

Ребенок: ДЯ-СО-ПЕ-ЦАП. Вспомнил! Этих птиц так и называют ДЯСОПЕЦАП. Спасибо вам за помощь и возьмите от меня в подарок на память фотографию этой птицы-небылицы. До свидания.

Мэри Поппинс: А теперь снова превращаемся в детей и путешествуем дальше (логоритмическая пауза «Мы идем, идем..»)

Мэри Поппинс: Стоп. Пришли. Приготовим бинокли. Смотрим не показался ли следующий остров. (Входит волшебник Пинти-Гру под музыку)

Пинти – Гру: Я самый веселый музыкальный волшебник и вы попали на мой остров, где хранится множество чудесных игр. Вот и сегодня я хочу порадовать вас веселой игрой.

Игра: «Волшебник Пинти-Гру»

(колючая, волшебная, холодная)

Мэри Поппинс: спасибо тебе Пинти – Гру за интересную игру. А мы с ребятами тоже знаем много игр со словами. Правда, ребята? И предлагаем тебе поиграть в нашу игру, которая называется «Слово на ладошке» (Дети встают в круг)

Игра: «Слово на ладошке»

Мы найдем слова везде,

И на небе, и в воде,

На полу, на потолке,

На носу и на руке.

Вы не слышали такого?

Не беда, играем в слово!

(слова ищем в воде, шкафу, школе, и т.д.)

Волшебник: Очень интересная игра. Я обязательно запомню.

Мэри Поппинс: Давайте прощаться с волшебником, ведь нам нужно продолжать наше путешествие. (Идем по залу, логоритмическая пауза).

Мэри Поппинс: Стоп! Пришли. Ой, смотрите какое огромное дерево здесь растет. А какие на нем странные плоды! Что это? Буквы! Значит мы попали на школьный остров. А поскольку этот остров находится в стране Вообразилии, то и буквы здесь непростые, а поющие. (Дети садятся на стульчики).

Выходят дети с кубиками – буквами и поют частушки.

Частушки.

БУКВА Ш

Шимпанзе с орехом дружит,
Шимпанзе и в цирке служит.
Нам с тобою подражает –
Школу тоже посещает.

БУКВА К

Котик ходит, котик бродит,
Рыжу кошечку зовет.
Кошка рыжая молчит,
Ни мяучит, ни урчит.

БУКВА О

Ослик хвостик потерял
И от этого страдал.
Хвостик совушка нашла,
Ему обратно отдала.

БУКВА Л

Лев лежал среди саванны,
Бедный думает о ванне.
Потому что солнце льёт
Свой крутой водоворот.

БУКВА А

Аист важно шел по крыше,
Он здесь многое услышал.
Астра голос подаёт,
В палисаднике поёт.

Мэри Поппинс: Ребята, посмотрите, эти буквы сложились в слово, кто сможет его прочитать?

Дети: ШКОЛА

Мэри Поппинс: Молодцы! А хотите с буквами поиграть? Набирайте команду каждой букве.

Игра «Найди свою картинку».

(Команда буквы Ш выбирает картинки со звуком Ш в слове, другие буквы так же)

Мэри Поппинс: А теперь давайте проверим. (Каждая команда называет выбранные картинки)

Мэри Поппинс: Ребята, нам пора продолжать свое путешествие, ведь нужно успеть посетить все острова Вообразии.

(логоритмическая пауза)

Мэри Поппинс: Кажется пришли. Приготовили бинокли, что – нибудь видите?

В зал вбегает запыхавшийся Рассеянный с улицы Бассейной.

Рассеянный: Какая история! Случай какой..

Мэри Поппинс: Какая? Какой? Не тяни дорогой!

Рассеянный: Кошмарный, ужасный, неслыханный случай...

Мэри Поппинс: Да ты говори, говори же, не мучай!

Рассеянный: О нем рассказал мне

Мой дядя родной.

Вернее не мне,

А старушке одной.

А та рассказала какому – то деду

Случайно

Подслушал я

Эту беседу.

Вернее, не я
А девчонка одна,
Уж если я вру,
Значит, врет и она!

Мэри Поппинс: Да ну говори же,
Пора бы теперь уж...

Рассеянный Поппинс: Э-э-э, да что говорить – то
Я все позабыл уж!

Мэри Поппинс: Вот так история! Кажется я все поняла, ребята. Мы с вами попали на остров «Потерянных мыслей», а это житель этого острова Рассеянный с улицы Бассейной. Правда? (обращается к герою)

Рассеянный: Да, я Рассеянный с улицы Бассейной, здравствуйте!

Мэри Поппинс: Да, Рассеянный, а у тебя оказывается беспорядок не только в одежде, но и в твоей речи и в твоих мыслях, не можешь договорить то, что начал. А вот мы с ребятами в нашем детском саду учимся говорить правильно, красиво и понятно для окружающих. Мы даже вывели свою собственную формулу правильной речи.

Мэри Поппинс: Давайте. Ребята, научим Рассеянного.

Дети хором:

Каждый день, всегда, везде,

На занятиях, в игре

Ясно, четко говорим,

Потому что не спешим.

Паузы мы соблюдаем!

Звук ударный выделяем!

И легко нам говорить,

И не хочется спешить,

Так спокойно, так приятно

Говорим – и все понятно!

Рассеянный: Вот расхвастались! Думаете вы самые умные? А вот я сейчас вас проверю. Я начну предложения а вы его закончите. (Для каждого ребенка). Только давайте договоримся, отвечаем по очереди, а не хором:

1. Утром на земле появились лужи, потому что....
2. Мальчик попал под машину, потому что...
3. Все игрушки в группе оказались сломанными, потому что...
4. Мальчик шел по улице и упал, потому что...
5. Солнце появляется редко, греет слабо, потому что ...
6. Лед на реке растаял, потому что...
7. Ученик получил в школе двойку, потому что...
8. Настольная лампа не говорит, потому что...
9. Весной птицы вьют гнезда, потому что
10. В саду яблоки и груши опали на землю, потому что...
11. На мебели пыль легла толстым слоем, потому что...
12. Весь лес сгорел, потому что...

Рассеянный: Да! Молодцы, ребята! Видимо у вас отличный детский сад, если вы так четко и правильно излагаете свои мысли...

Мэри Поппинс: Не подскажешь ли ты нам, уважаемый Рассеянный, сколько еще островов нам осталось посетить?

Рассеянный: На вашем пути встретится еще один остров, так что в путь, а я с вами прощаюсь

(логоритмическая пауза)

Мэри Поппинс: Стоп! Ребята, давайте прислушаемся. Вы ничего не слышите? Нет! А ведь эта звучит флейта самого короля Мажора, а значит мы попали на его остров ТРА-ЛЯ-ЛЯ-ФАНИЯ. Да вот и он сам.

(звучит запись флейты, входит король Мажор)

Король: Здравствуйте. Ребята! Добро пожаловать на мой остров. Я и мои подданные очень любим музыку, и готовы слушать ее, петь и танцевать целый день.

Мэри Поппинс: А наши дети тоже любят петь, танцевать и слушать музыку. А еще они любят играть.

Король: Очень интересно

Мэри Поппинс: Мы знаем замечательную игру «Музыкальный кубик». Хочешь поиграть в нее с нами?

Король: Конечно.

Игра «Музыкальный кубик»

Игра «Оркестр шумовой»

Король: Замечательная игра . А танцевать вы умеете?

Мэри Поппинс: Конечно, потанцуй с нами.

Танец с хлопками

Король: Какие вы замечательные ребята, мне так и хочется вас чем-нибудь одарить.

Мэри Поппинс: Уважаемый король поскольку этот остров последний в стране Вообразилии и нам нужно как – то добраться домой, соверши волшебство, сделай так, чтобы мы оказались в нашем детском саду.

Король: Конечно! , (говорит поет на фоне музыки).

ДО-РЕ-МИ-ФА-СОЛЬ-ЛЯ-СИ

Ты глаза, дружок, сомкни.

СИ-ЛЯ-СОЛЬ-ФА-МИ-РЕ-ДО

Ты в садике уже давно.

Мэри Поппинс: Ребята, посмотрите, а мы ведь действительно оказались у себя в детском саду, вот и вывеска видна «Детский сад №5 Радуга».

И так ребята, к сожалению наше путешествие подошло к концу. И давайте закончим его игрой, которая так и называется «прощальная игра».

А вот прощальная игра

И день заканчивать пора

Узнал ты много слов смешных

И много всяких всячин

И если ты запомнил –

Не зря твой день потрачен.
И нам с тобой пришел черед
Сыграть в игру «Наоборот»
Скажу я слово далеко

Ребенок: А я отвечу близко
Скажу я слово высоко

Ребенок: А я отвечу близко
Скажу я слово потолок

Ребенок: А я отвечу пол
Скажу я слово потерял

Ребенок: А я скажу нашел
Скажу тебе я слово трус

Ребенок: А я скажу храбрец
Теперь начало я скажу

Ребенок: А я скажу конец.

Мэри Поппинс: Не огорчайтесь, ребята. В страну Вообразилию вы всегда сможете попасть если очень захотите. Пофантазируйте, помечтайте, и страна Вообразилия тут же откроет для вас свои двери.

Мэри Поппинс: Ой, со мной что – то происходит! (за ширмой снимает атрибуты, выходит с угощением и запиской от Мэри)

«БЛАГОДАРИЮ ЗА ПРИЯТНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ! ВАША МЭРИ ПОППИНС».

Логопед: Ребята, а Мэри Поппинс оставила у нас свой зонтик, значит она обязательно вернется и впереди нас с вами ждут новые приключения, до свидания!!!