

**Задачи комплексной коррекционно-развивающей программы
индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка
речевой группы.**

Учитель – логопед	Педагог - психолог	Воспитатель
Цели		
Компенсация речевого недоразвития, формирование коммуникативных способностей, подготовка к обучению грамоте.	Развитие эмоционально – волевой сферы, основных психических процессов.	Совершенствовать речевое развитие во всех видах детской деятельности.
Задачи		
<p>1.Создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы: фонетико – фонематическими процессами, лексико-грамматическими категориями, связной речью, предпосылками для овладения навыками чтения и письма;</p> <p>2.Целенаправленное формирование функций речи (особенно регулирующей и планирующей);</p> <p>3.Стимуляция коммуникативной активности, создание условий для овладения</p>	<p>1.Развитие эмоционально – волевой сферы (фон настроения, устойчивость, эмоциональных состояний, коррекция страхов, тревог эмоциональных реакций).</p> <p>2.Развитие социальных контактов, социальных эмоций (со сверстниками, педагогами, членами семьи);</p> <p>3.Предупреждение трудностей в усвоении норм поведения (негативизм, драчливость, аутизм);</p> <p>4.Совершенствование адаптационных</p>	<p>1.Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающей действительности.</p> <p>2.Развитие способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения.</p> <p>3.Автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, слоговой структуры слова, грамматического</p>

<p>различными формами общения, стимуляция к внеситуативно – познавательному и внеситуативно – личностному общению;</p> <p>4.Коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков);</p> <p>5.Развитие зрительного восприятия;</p> <p>6.Развитие и совершенствование правильного диафрагменно-речевого дыхания;</p> <p>7.Совершенствование мелкой и общей моторики, графомоторных навыков;</p>	<p>механизмов, предупреждение школьной дезадаптации.</p> <p>5.Создание условий для развития самооценки, самосознания.</p> <p>6.Развитие основных психических процессов.</p> <p>7.Формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения.</p>	<p>оформления речи в соответствии с коррекционной программой.</p> <p>4.Развитие мелкой и общей моторики, координации, двигательного праксиса;</p> <p>5.Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>6.Развитие артикуляционной, тонкой моторики посредством артикуляционных упражнений;</p> <p>7.Совершенствование правильного речевого дыхания;</p> <p>8.Формирование графомоторных навыков</p>
---	---	--