

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида

детский сад №5 «Радуга» Гороховецкого района

**Перспективный план коррекционно-развивающей деятельности в
старшей логопедической группе для детей с общим недоразвитием
речи.**

Составитель:
Учитель-логопед:
Милютина Т.Н.

Пояснительная записка

Настоящий план коррекционно-развивающей деятельности разработан на основе следующих программ:

- ✓ Программой Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи».
- ✓ «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа).

Фронтальные занятия разработаны на основе следующих методических пособий:

- Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи (3-й уровень).
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь): Пособие для логопедов. Автор: Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
- Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи: 3 уровень: II период (декабрь, январь, февраль, март): Пособие для логопедов Автор: Коноваленко С.В. Коноваленко В.В.
- Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи (3 уровень). III период (апрель, май, июнь). Коноваленко В.В.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I — III периодов обучения в старшей группе.
- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения.
- Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника.

Дидактическое оснащение фронтальных занятий:

- Гомзяк О.С. Альбом №1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы Говорим правильно в 5-6 лет.
- Гомзяк О.С. Альбом №2 упражнений по обучению грамоте старшей логогруппы Говорим правильно в 5-6 лет.

Демонстрационное оснащение фронтальных занятий:

- Филичева Т.Б., Каше Г.А. Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста.
- Гомзяк О.С. Сюжетные картины по развитию связной речи в старшей логогруппе. Приложение к пособию "Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе" Говорим правильно в 5-6 лет.

Коррекционную работу, рассчитанную на 30 недель, условно можно разделить на 3 периода:

Первый период обучения: *сентябрь, октябрь, ноябрь*

Количество фронтальных занятий в неделю: **3:**

по формированию звукопроизношения — **1 раз в неделю.**

По формированию слоговой структуры слов – **1 раз в неделю**

По развитию лексико – грамматических категорий и связной речи— **1 раз в неделю.**

Содержание коррекционно-развивающих занятий по формированию лексико-грамматических средств языка включает в себя:

- развитие понимания устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов;
- подготовку к овладению диалогической формой общения;
- практическое усвоение некоторых способов словообразования — с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-);
- усвоение притяжательных местоимений «мой — моя» в сочетании с существительными мужского и женского рода;
- усвоение форм словоизменения путем практического овладения;
- существительными единственного и множественного числа;
- глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени;
- существительными в винительном, дательном и творительном падежах;
- преобразование глаголов повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени («спи» — «спит», «пей» — «пьет»);
- овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке;
- усвоение навыка составления короткого рассказа.

Работа над звуковой культурой речи проводится на индивидуальных занятиях таким образом, чтобы к моменту изучения каждого звука на фронтальном занятии (II и III период) все дети умели его правильно артикулировать. Лексический

материал насыщается изучаемым звуком.

Второй период обучения — *декабрь, январь, февраль, март.*

Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка проводятся **2 раза в неделю**:

по формированию звукопроизношения— **1 раз в неделю.**

По формированию слоговой структуры слов – **1 раз в неделю**

По развитию связной речи— **1 раз в неделю.**

Содержание коррекционно-развивающих занятий по формированию лексико-грамматических средств языка включает в себя:

- уточнение представления детей об основных цветах и их оттенках, овладение соответствующими обозначениями;
- практическое образование относительных прилагательных со значением соотнесенности к продуктам питания («яблочный»), растениям («дубовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный» и т.д.);
- различение и выделение в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «какой-какая-какое?»; формирование ориентировки на совпадение окончания вопросительного слова и прилагательного; усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе;
- упражнения в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»), изменение формы глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем»;
- употребление предлогов «на, под, в, из», обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных; совершенствование навыка ведения

подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации);

- закрепление навыка построения предложений; распространение предложений путем введения однородных членов; первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов.

Содержание коррекционно-развивающих занятий по формированию фонетико-фонематических категорий речи включает в себя:

- закрепление правильного произношения звуков, уточненных на индивидуальных занятиях первого периода;
- постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков;
- дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава;
- формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость;
- восприятие готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза.

Третий период — апрель, май, июнь.

Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка проводятся **1 раз в неделю**;

по формированию звукопроизношения — **1 раз в неделю**;

По формированию слоговой структуры слов — **1 раз в неделю**

По развитию лексико – грамматических категорий и связной речи— **1 раз в неделю.**

Содержание коррекционно-развивающих занятий по формированию лексико-грамматических средств языка

включает в себя:

- закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т.п.);
- закрепление навыка образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (ов, ин, ев, ан, ян);
- образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных («волчий», «лисий»);
- образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: еньк — оньк;
- усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами" («добрый» — «злой» и т.п.);
- уточнение значений обобщающих слов;
- формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:
- расширение значения предлогов: «к» употребление с дательным, «от» — с родительным падежом, «с — со» — с винительным и творительным падежом;
- отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах;
- составление разных типов предложений:
 - ✓ простых распространенных из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
 - ✓ предложений с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;

- ✓ сложноподчиненных предложений с придаточными причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я. хочу, чтобы..);
- преобразование предложений путем изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»); изменением вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»);
- умение определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»);
- умение выделять предлог как отдельное служебное слово;
- закрепление навыка составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.).

Фронтальные занятия по формированию звуковой стороны речи проводятся **1 раз в неделю.**

Содержание коррекционно-развивающих занятий по формированию фонетико-фонематических категорий речи включает в себя:

Месяц	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Слоговая структура слова.	Лексико-грамматический строй речи. Связная речь
Сентябрь	Осень. Периоды осени.	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках (упр 1,2)	1. Усвоение слов 1-го типа по слоговому составу Упражнения: Кто это? Найди и назови. Выполни команду. Чего не стало. Выбери картинки.	1. Составление простых предложений, определение порядка следования слов в предложении. Игра: Закончи предложение(1.8)
	Тема: <u>Деревья осенью.</u>	<u>Узнавание неречевых звуков</u> (упр 1,2)	1. Усвоение слов 1-го типа по слоговому составу (продолжение темы) Упражнения: Подскажи словечко. Кого ты видел в зоопарке. Послушай и ответь.	1. Понятия ПРЕДМЕТ, ДЕЙСТВИЕ. 2. Закрепление слов 1-го типа в предложениях.
Октябрь	<u>Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.</u>	<u>Узнавание неречевых звуков</u> (упр 3-5)	1. Усвоение слов 2-го типа по слоговому составу Упражнения: Один-много. Кто у кого? Закончи предложение. Покажи и назови. Кого ты видишь?	1. Одушевленные и неодушевленные существительные 2. Постановка вопросов к простым сюжетным картинкам.
	<u>Фрукты.</u>	Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе, тембру (упр 6,7)	1. Усвоение слов 2-го типа по слоговому составу (продолжение темы) Упражнения: Слушай и называй. Что ты делаешь? Скажи наоборот. Так бывает или нет? Чьи вещи? Назови лишнее слово.	1. Существительные с уменьшительно-ласкательным значением. 2. Составление и проговаривание словосочетаний

				<p>числительных ОДНА, ОДИН с существительными.</p> <p>3. Закрепление слов 2-го типа в предложениях.</p>
	<u>Насекомые</u>	различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе, тембру (упр 9,10)	<p>1. Усвоение слов 3-го типа по слоговому составу</p> <p>Упражнения: Что ты запомнил? Выбери картинку? Скажи наоборот. Узнай по описанию. Лабиринт.</p>	<p>1. Именительный падеж множественного числа существительных.</p> <p>2. Договаривание и анализ предложений.</p>
	<u>Перелетные птицы</u>	различение слов, близких по звуковому составу (упр 11,12)	<p>1. Усвоение слов 3-го типа по слоговому составу (продолжение темы)</p> <p>Упражнения: Назови 5 предметов. Отгадай загадки. Сложи картинку и назови. Закрепление слов 3-го типа в предложениях.</p>	<p>1. 3 – е лицо единственного и множественного числа глаголов настоящего времени.</p> <p>2. Работа с деформированным текстом.</p>
Ноябрь	Лес. Грибы, Ягоды.	различение слов, близких по звуковому составу (упр 13,14)	<p>1. Усвоение слов 4-го типа по слоговому составу</p> <p>Упражнения: Какое слово получилось? Назови ласково назови один предмет. Подумай и назови. Кто как передвигается.</p>	<p>1. Существительные с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>2. Договаривание и анализ предложений.</p>
	Домашние животные и их	Различение слов, близких по звуковому составу	<p>1. Усвоение слов 4-го типа по слоговому составу (продолжение темы)</p> <p>Упражнения:</p>	<p>1. Притяжательные местоимения.</p> <p>2. Проговаривание</p>

	детеныши.	(упр 15, 16)	Посмотри и назови. Что ты будешь делать? Назови 9 предметов. Назови, чьи предметы.	предложений игре «4-ый лишний»
	Дикие животные	Различение слов, близких по звуковому составу (упр 17, 18)	1. Усвоение слов 4-го типа по слоговому составу Упражнения: Скажи наоборот. Ответь на вопросы. Путаница. Различай слова. Отгадай загадки. Закрепление слов 4-го типа в предложениях.	1. Глаголы прошедшего времени единственного числа. 2. Составление предложений по 2-м опорным картинкам. Постановка вопросов к сюжетным картинкам. 3. Послушай, ответь, расскажи (4.15)
	Обувь, одежда, головные уборы.	Различение слов, близких по звуковому составу (упр 19,20)	1. Усвоение слов 5-го типа по слоговому составу Упражнения: Назови ласково. Один-много. Четвертый-лишний. Узнай ветку. Узнай предмет.	1. Винительный падеж единственного числа существительных. 2. Составление простых предложений с прямым дополнением по сюжетным картинкам.
Декабрь	Зима, зимние месяцы	Различение слов, близких по звуковому составу (упр 21, 22)	1. Усвоение слов 5-го типа по слоговому составу (продолжение темы) Упражнения: Скажи наоборот. Чего нет? Подбери слова. Загадки. 2. Закрепление слов 4-го типа в предложениях.	1. Родительный падеж единственного числа существительных без предлога и с предлогом у 2. Договаривание преобразование предложений.

Мебель.	Различение слов, близких по звуковому составу (упр 23)	1. Усвоение слов 6-го типа по слоговому составу Упражнения: Ответь на вопросы. Чего (кого) нет? Один-пять. Скажи наоборот. Образуй слова.	1. Приставочные глаголы. 2. Преобразование приставочных глаголов-антонимов в составе словосочетаний 3. Договаривание предложений приставочными глаголами с опорой на картинку
<u>Посуда</u>	Дифференциация слогов (упр.24-30)	1. Усвоение слов 6-го типа по слоговому составу (продолжение) Упражнения: Узнай слово по слогу. Подбери картинку. Закончи предложение. 2. Закрепление слов 5-го типа в предложениях.	1. Количественные числительные ДВА, ДВЕ 2. Преобразование предложений по сюжетным картинкам. 3. Договаривание предложений по предметным картинкам и карточке с цифрой 2.
Новогодний праздник	дифференциация фонем (упр. 32-34)	1. Усвоение слов 7-го типа по слоговому составу Упражнения: Слоговой анализ и синтез слов. Назови ласково. Назови детенышей. Закончи предложение. Один – пять. Подумай и ответь. Образуй слово.	1. Предлог НА 2. Договаривание предложений по демонстрации действий. Преобразование деформированной фразы. Самостоятельное составление предложений по 2 опорным картинкам.

Январь	Зимующие птицы	<u>Звук У.</u> Выделение начального ударного и безударного гласного	1. Усвоение слов 7-го типа по слоговому составу (продолжение) Упражнения: В деревне. Назови слово правильно. Чей хвост? Скажи наоборот. 3. Закрепление слов 6-го типа в предложениях.	1. Предлоги НА, С. 2. Договаривание предложений. Самостоятельное составление предложений с предлогами НА, С по двум опорным картинкам. Постановка вопросов с опорой на картинку по образцу.
	<u>Зима.</u>		1. Усвоение слов 8-го типа по слоговому составу Упражнения: Слоговой анализ и синтез слов. Какое слово получилось? У кого кто? Чья, чья? Выбери картинку. Назови магазин. Скажи наоборот.	2. Составление рассказа «Зима». Составление предложений по опорным словам. Распространение предложений определениями. Заучивание короткого рассказа.
	<u>Животные жарких стран.</u>	<u>Звук А.</u> Выделение начального ударного и безударного гласного	1. Усвоение слов 8-го типа по слоговому составу (продолжение темы) Упражнения: Образуй слова. Хитрые слова. Послушай и ответь. 2. Закрепление слов 7-го типа в предложениях.	1. Предлоги НА, ПОД 2. Составление предложений по картине по вопросам. Выделение предлогов из текста.
Февраль	<u>Семья</u>	<u>Звуки А, У.</u> Звуковой анализ сочетаний, воспроизведение звуковых рядов	1. Усвоение слов 9-го типа по слоговому составу Упражнения: Слоговой анализ и синтез слов. Бабушкино угощение. Кем ты будешь? Назови ласково. Один – пять.	1. Родительный падеж множественного числа существительных 2. Полный ответ на вопрос игры: Чего не стало?.

				<p>Ответы с отрицательным словом НЕТ. Договаривание предложений.</p>
	Почта.	<u>Звук И.</u> Выделение начального ударного и безударного гласного	<p>1. Усвоение слов 9-го типа по слоговому составу (продолжение темы) Упражнения: Подумай и ответь. Образуй слова. Скажи наоборот. С чем баночка?</p>	<p>1. Род имен существительных 2. Составление предложений по предметной картинке и карточке с цифрой 1 с данным глаголом.</p>
			<p>1. Усвоение слов 9-го типа по слоговому составу (продолжение) Упражнения: В зоопарке. Послушай и ответь. 3. Закрепление слов 8-го типа в предложениях.</p>	<p>1. Пересказ сказки: «Три медведя» по серии сюжетных картин. 2. Имитация голосов медведей (отраженно). Составление предложений или подбор из текста к каждой картинке из серии. Полные ответы на вопросы по содержанию сказки.</p>
	<u>День защитника Отечества.</u>	<u>Звук Н.</u> Выделение конечного согласного, воспроизведение слоговых рядов	<p>1. Усвоение слов 10-го типа по слоговому составу Упражнения: Слоговой анализ и синтез слов. Чего (кого) нет? Какое слово получилось? Назови ласково.</p>	<p>1. Понятие ПРИЗНАК 2. Постановка вопросов к предметным картинкам из серии и ответы на них.</p>
	<u>Транспорт.</u>	<u>Звук М.</u> Выделение конечного и начального	<p>1. Усвоение слов 10-го типа по слоговому составу (продолжение): Слова с точкой. Назови действие. Образуй слово. Скажи как?</p>	<p>1. Признаки предметов, выраженные прилагательными</p>

		согласного, воспроизведение слоговых рядов. Звуковой анализ и схема обратных слогов	2. Закрепление слов 9-го типа в предложениях.	2. Договаривание предложений. Заучивание отрывков из стихов.
Март	<u>Весна.</u>	<u>Звук П.</u> Выделение конечного согласного. Звуковой анализ, составление схем.	1. Усвоение слов 11-го типа по слоговому составу. Упражнения: Слоговой анализ и синтез слов. Добавь первый звук. Один – много. Чего (кого) нет? Узнай предмет. Что ты делаешь?	1. Относительные прилагательные 2. Развитие диалогической речи: полные ответы на вопросы, самостоятельная постановка вопросов.
	<u>Праздник 8 Марта.</u>	<u>Звук Т.</u> Выделение конечного согласного. Звуковой анализ, составление схем. Договаривание слов.	1. Усвоение слов 11-го типа по слоговому составу (продолжение темы): Закончи слово. Подбери слово. Наоборот. Подумай и ответь.	1. Относительные прилагательные. 2. Составление предложений с относительными прилагательными в винительном и творительном падежах, с использованием предлога ИЗ.
	<u>Перелетные птицы весной.</u>	<u>Звук К.</u> Выделение конечного согласного. Звуковой анализ, составление схем. Договаривание слов.	1. Усвоение слов 11-го типа по слоговому составу (продолжение): Кто это? Послушай и ответь. Кто это? 2. Закрепление слов 10-го типа в предложениях.	1. Притяжательные прилагательные с суффиксом –ИН-

	<u>Весна в садах и лесах.</u>	<u>Звуки К-Т.</u> Выделение конечного согласного. Звуковой анализ, преобразование обратных слогов	1. Усвоение слов 12-го типа по слоговому составу Упражнения: Слоговой анализ и синтез слов. Чего (кого) не стало? Назови ласково. Назови слово. Наоборот. Сравни предметы. Ответь на вопросы.	Пересказ сказки «Заюшкина избушка». Пересказ по цепочке с опорой на картинки. Заучивание песенки петуха.
Апрель	<u>Наша страна.</u>	<u>Звуки П-Т.</u> Выделение конечного согласного. Звуковой анализ, преобразование обратных слогов	1. Усвоение слов 12-го типа по слоговому составу (продолжение темы): Добавь слог КА. Какое слово получилось? Скажи как? Образуй слова. Исправь предложения. 3. Закрепление слов 11-го типа в предложениях.	1. Притяжательные прилагательные с суффиксом –ИН- 2. Развитие диалогической речи: упражнение в постановке вопросов Чей? Чья? Чьё?
	<u>Профессии.</u>	<u>Звуки П-Т-К.</u> Выделение конечного согласного. Звуковой анализ, преобразование обратных слогов	1. Усвоение слов 13-го типа по слоговому составу Упражнения: Слоговой анализ и синтез слов. Подбери картинку. Образуй слова. Добавь слог КА. Наоборот.	1. Составление описательного рассказа «Весна идет» по простым однофигурным сюжетным картинкам и опорным словам. 2. Объединение предложений в связный описательный рассказ.
	<u>Наш дом.</u>	<u>Звук Х.</u> Выделение начального согласного, преобразование обратных слогов в прямые	1. Прилагательные с противоположным значением 2. Усвоение слов 13-го типа по слоговому составу (продолжение темы): Покажи и назови. Подумай и ответь. Закончи предложения.	1. Относительные прилагательные. 2. Составление и употребление в речи предложений с однородными членами.
	<u>Насекомые</u>	<u>Звуки К-Х.</u> Дифференциация	1. Образование сложных прилагательных. 2. Усвоение слов 13-го типа по слоговому	1. Относительные прилагательные.

		звуков. Звуковой анализ, составление схем слов ПУХ, МАК	составу (продолжение темы): Профессии. Образуй новые слова. Послушай и ответь. 3. Закрепление слов 12-го типа в предложениях.	2. Развитие диалогической речи: составление предложений с относительными прилагательными по образцу
Май	<u>Человек</u>	<u>Звук О.</u> Выделение гласного под ударением после согласного. Звуковой анализ, составление схем слов КОТ	1. Усвоение слов 14-го типа по слоговому составу Упражнения: Слоговой анализ и синтез слов. Добавь слог. Какое слово получилось? Скажи наоборот. Назови несколько предметов. Назови действие.	1. Притяжательные прилагательные с суффиксом –й- (на –ий, –ья, –ье, –ьи) 2. Развитие монологической речи: составление и проговаривание реплик и коротких монологов по образцу.
	<u>Домашние животные</u>	<u>Звук Ы.</u> Выделение гласного под ударением после согласного. Звуковой анализ, составление схем слогов.	1. Усвоение слов 14-го типа по слоговому составу (продолжение темы): образуй слова. Чья?. Чьё? Ответь на вопросы. Закончи предложения. Кому нужны эти предметы.	1. Сравнительная степень качественных прилагательных. 2. Развитие монологической речи: придумывание конца сказки «Хвосты»
	<u>Школа</u>	<u>Гласные звуки.</u>	1. Усвоение слов 14-го типа по слоговому составу (продолжение темы): Образуй новые слова. В зоопарке. Чего нет? Что ты делаешь? 2. Закрепление слов 13-го типа в предложениях.	1. Заучивание стихотворения А.К. Толстого «Колокольчик» 2. Упражнение в постановке вопросов к картине; беседа по содержанию

				стихотворения; заучивание стихотворения.
	<u>Лето.</u>	<u>Согласные звуки</u>	1. Предложения с использованием слов сложной слоговой структуры. 2. Закрепление слов 14-го типа в предложениях.	1. Пересказ сказки «Снегурочка». 2. Беседа по содержанию сказки по иллюстрациям; Подбор из текста отрывков к каждой иллюстрации; коллективный пересказ с использованием приема договаривание фраз

Список литературы:

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи.» (М.: Министерство образования РСФСР,1991.)
2. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.» (М.: «Мозаика-Синтез», 2005.)
3. Ю. С. Четвертушкина. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. –М.:ООО «Национальный книжный центр».
4. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей.» (М.: Альфа, 1993.)
5. Филичева Т.Б.,Чиркина Г.В.,Туманова Т.В.и др. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.» (М.: Просвещение, 2008)
6. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» (СПб.: «Детство-пресс», 2001.)