

Приемы работы по развитию потребности в речевом общении и совершенствованию коммуникативных навыков у детей с тяжелыми нарушениями речи.

(консультация для воспитателей).

К содержанию коррекционно-логопедического обучения детей с недостатками речи относится воспитание потребности ребенка в общении. Повышение речевой активности является необходимым моментом в работе воспитателя логопедической группы.

1. Приемы опосредованного воздействия.

Опосредованное воздействие при коррекции часто бывает более действенным, чем прямое. Для повышения игровой мотивации коррекционных упражнений можно использовать следующие приемы:

«Научим игрушку» (куклу, мишку...) Для игрушки ребенок выполняет коррекционное упражнение с большим интересом, чем для взрослого. Причем, эффективность приема повышается наличием постоянного игрового персонажа «игрушки-друга».

«Исправь ошибку» Прием эффективен в любом направлении работы с ребенком. Ошибки взрослого или игрушки – друга ребенок исправляет более охотно, чем замечает и исправляет собственные.

2. Приемы, повышающие самооценку ребенка, уверенность в своих силах.

- Кто это (...) сделал (смог) – «Я».

- Кто научился так (...) делать – «Я».

«Похвали себя» – выполнив упражнение, ребенок сам себе хлопает в ладоши. Повторяющиеся позитивные переживания очень способствуют

желанию ребенка еще раз пережить «ситуацию успешности» на следующем занятии.

Формирование положительной самооценки ребенка через внешние оценки: «Ты был сегодня старательным (внимательным), выполняя...».

У детей, владеющих активной речью, можно переходить от самооценки «Я старательный. Я внимательный» к оценке выполнения конкретного упражнения: «Я сегодня старательно выполнил...».

3. Приемы организации.

«Эффект узнаваемости» игрового материала, обстановки кабинета, привычной последовательности коррекционных заданий снимает тревожность ребенка.

«Эффект новизны»: смена игрового материала к одному заданию на разных занятиях поддерживает интерес ребенка.

4. Приемы, повышающие эффективность развития речи и собственной речевой активности ребенка.

«Разговор с самим собой» – оречевление деятельности взрослого, короткие предложения о том, что сам взрослый видит, слышит, чувствует в присутствии ребенка.

«Параллельный разговор» – оречевление деятельности самого ребенка: что он видит, слышит, трогает, чувствует; его действия.

«Провокация» – искусственное непонимание ребенка. Например, ребенок жестом, взглядом просит игрушку. Дать ему не ту игрушку. «Я не понимаю, какой ты хочешь мяч: большой или маленький. Ребенок вынужден активизировать свои речевые возможности».

«Распространение» речевой активности ребенка.

Например:

Ребенок: «Шар».

Взрослый: «Шар круглый. Шар можно катать».

«Комментирование» деятельности.

Совместное оречевление продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, конструирования, игры...).