

**Виды речевых нарушений.**  
**Вашему ребёнку поставили речевой диагноз.**  
**Что он означает?**

Речевые нарушения могут затрагивать разные стороны речи:

- Звуковую (произносительную)
- Фонематическую
- Лексико – грамматическую
- Связную речь

**Дислалия** - это самое распространенное нарушение устной речи.

**Особенности:**

- хороший словарный запас, правильное построение предложений и согласование слов, хотя присутствует аграмматизм в сложных формах словоизменения и словообразования;
- нарушение произношения отдельных звуков или групп звуков.

**НПОЗ** – неправильное произнесение отдельных звуков.

**Дизартрия** - нарушение произношения, вызванное недостаточной работой нервов, связывающих речевой аппарат с центральной нервной системой (то есть недостаточной иннервацией).

При дизартрии страдает произношение многих групп звуков.

**Особенности:** «смазанная» речь, нарушение голосообразования, ритма,

Интонации и темпа речи.

**Ринолалия** - это нарушение тембра голоса, вызванное анатомическими дефектами речевого аппарата.

**Особенности:** голос приобретает «носовое звучание».

**Заикание** - нарушение темпа, ритма, плавности речи, вызванное судорогами мышц речевого аппарата;

**Особенности:** вынужденные остановки в речи, повторения отдельных

звуков и слогов, добавление перед отдельными словами лишних звуков («а», «и»).

### ***Профилактика заикания:***

- *речь окружающих должна быть неторопливой, правильной и отчетливой;*  
*не перегружайте ребенка информацией и впечатлениями;*
- *у ребенка должен быть режим дня, приблизительно такой, как в детском саду*
- *не опережайте развитие ребенка;*

*Срочно обратитесь к специалисту, если ваш ребенок:*

- *употребляет перед отдельными словами лишние звуки (а, и),*
- *повторяет первые слоги или даже слова в начале фразы,*
- *делает вынужденные остановки в середине слова, фразы,*
- *затрудняется начать речь.*

**Алалия** - это полное или частичное отсутствие речи у детей (до 3-5 лет), обусловленное недоразвитием или поражением речевых областей в левом полушарии коры головного мозга, наступившем во внутриутробном или раннем развитии ребенка.

### ***Особенности:***

- моторная алалия - ребенок понимает речь, но не умеет её воспроизводить;
- сенсорная алалия - ребенок не понимает чужую речь; наблюдается автоматическое повторение чужих слов (вместо ответа на вопрос малыш повторяет сам вопрос).

**ФФНР** – фонетико – фонематическое нарушение речи. Это нарушение процесса формирования произносительной системы языка, вследствие дефектов восприятия и произношения звуков.

### ***Особенности:***

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить заменителем одного или более звуков,
- сложные по артикуляции звуки заменяются более простыми,
- смешение звуков – неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах, хотя изолированно звуки произносятся правильно.

**Общее недоразвитие речи (ОНР)** - различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики).

ОНР характеризуется нарушением произношения и различения звуков, маленьким словарным запасом, аграмматизмом, затрудненным словообразованием и словоизменением, неразвитой связной речью. *Общее недоразвитие речи может наблюдаться при сложных формах детской речевой патологии: алалии (всегда), а также ринолалии, дизартрии (иногда).*

Несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, которые указывают на системные нарушения речевой деятельности:

- более позднее начало речи (первые слова появляются к 3-4, а иногда и к 5 годам);
- речь недостаточно грамматически и фонетически оформлена;
- ребёнок, понимает обращенную к нему речь, но не может сам правильно озвучить свои мысли;
- речь детей с ОНР является малопонятной;

Выделяют три уровня речевого *развития*, которые отражают типичное состояние компонентов языка при ОНР:

**1-ый уровень** - полное отсутствие речи или наличие лишь ее элементов.

**Особенности:**

- словарь детей состоит из лепетных слов типа «ляля», «биби»; при этом одно слово может обозначать разные понятия («ляля» - это и кукла и девочка);
- часто названия предметов употребляются вместо названий действий и наоборот: «туй» (стул) - сидеть, «пать» (спать) - кровать;
- такие дети не умеют строить фразы; они говорят однословные слова-предложения типа «дай»;
- многие звуки не произносятся; сложные слова сокращаются до простых: «аба» (собака), «алет» (самолет);

**2-й уровень:**

**Особенности:**

- достаточный словарный запас;
- однословные и двухсловные фразы без грамматического оформления;

- в сложных словах часто переставляются слоги или добавляются новые; например: «лисипед» (велосипед);

**3-й уровень:** характеризуется развернутой разговорной фразой и отсутствием грубых нарушений в развитии речи, однако есть нарушения в оформлении сложных речевых единиц.

***Особенности:***

- неправильное употребление окончаний и неправильное согласование слов: «стулы» (стулья); «красная солнце» (красное солнце); «два булки» (две булки);
- упрощение сложных предлогов: «из стола» (из-за стола); словарный запас достаточный, но может отсутствовать знание нюансов (например, ребенок может не знать, таких частей тела, как запястье, локоть, переносица);
- неправильное образование уменьшительно-ласкательных форм: «стулик» (стульчик); относительных прилагательных: «стекловый» (стеклянный); притяжательных прилагательных: «лисовая шкура» (лисья шкура); и глаголов с приставками: «зашивать пуговицу» (пришивать пуговицу);
- слоговая структура слова воспроизводится правильно, за исключением сложных слов; например: «милищанер» (милиционер);
- звуки произносятся правильно, кроме некоторых сложных звуков: «р», «л»;
- нарушен звуковой анализ и синтез (ребенок не может выделить первые и последние звуки в слове, плохо подбирает картинки на заданный звук).

**Мутизм** - прекращение речевого развития из-за психической травмы.

***Особенности:***

- общий мутизм - ребенок не говорит вообще;
- избирательный мутизм - своим молчанием малыш протестует против каких-либо обстоятельств;

**Внимание!**

**Уважаемые родители, не ставьте диагноз самостоятельно.**

**Это может сделать только специалист!**