

Подпрограмма индивидуальной логопедической работы.

Фамилия, имя Дубова Вика

Дата рождения 16.07.2010.

Группа старшая логопедическая

Занимался ли ранее с логопедом? Ранее с логопедом не занималась.

Логопедическое заключение на момент зачисления нарушение произношения переднеязычных Т', Д', шипящих, соноров; фонематический слух снижен; словарь по возрасту, словообразованием владеет слабо; в речи присутствуют аграмматизмы при словоизменении; фраза односложная; обращенную речь понимает в полном объеме.

Цель индивидуальной логопедической работы преодоление нарушений лексико-грамматической и фонетико-фонематической сторон речи посредством решения следующих задач:

- Расширение словаря словами-признаками
- Закрепление навыка словообразования
- Развитие грамматических категорий
- Формирование умения распространять фразу
- Постановка звуков в следующей последовательности: переднеязычные, Ш, Л, Ж, Р-Р', Щ. (Способы постановки смешанные).
- Автоматизация в слогах, словах, фразах
- Дифференциация в произношении свистящих – шипящих - аффрикатов, сонорных-йотированных звуков.

Планируемый период индивидуальной логопедической работы 2015 – 16 уч. год

Ожидаемый результат: Сформированность всех сторон речи;

Особые условия, необходимые для успешной коррекции: добросовестное выполнение домашних заданий

План индивидуальной логопедической работы.

Этапы индивидуальной логопедической работы	Сроки	Содержание этапа индивидуальной логопедической работы	Ожидаемый результат на каждом этапе	Примечания
Формирование произносительных умений и навыков.	В течение года	1. постановка звуков 1.1. переднеязычные 1.4. шипящий Ш 1.5. сонор Л 1.6. шипящий Ж 1.7. соноры Р-Р' 1.8. аффрикаты Щ Способы постановки: смешанные. Автоматизация.	Полное овладение звуковой культурой речи.	

		<p>1. в слогах:</p> <p>1.1.Ш-Ж- прямой, обратный, со стечением;</p> <p>1.2.Щ-Л-Р- обратный, прямой, со стечением;</p> <p>2. соответственно в словах;</p> <p>3. фраза.</p> <p>Дифференциация со звуками – заменителями</p> <p>2. С-Ш</p> <p>3. Ж-З</p> <p>4. С-Ш-З-Ж</p> <p>5. С' -Щ</p> <p>6. Ш-Ж-С-З-Щ-Ц-Ч</p> <p>7. Л-Р</p> <p>8. Л' - Р'</p> <p>9. Л-Л' - Р'-Р - J</p>		
Развитие лексико-грамматических категорий	В течение года	<ol style="list-style-type: none"> 1. закрепление навыка употребления сущ. В форме Р. п. мн. ч; 2. согласование притяжательных местоимений с сущ. в роде; 3. закрепление навыка образования относительных прилагательных; 4. закрепление употребления падежных окончаний сущ. в ед. и мн. ч.; 5. закрепление навыка согласования прилагательных с сущ. в роде, числе, падеже; 6. согласование числительных с сущ. в роде, числе, падеже; 7. образование уменьшительно-ласкательной формы сущ. и прилагательных; 8. закрепление употребления предложных конструкций; 	Полная сформированность навыков словоизменения и словообразования.	
Работа над предложением	В течение года	<ol style="list-style-type: none"> 1. формирование в речи детей простого предложения: <ul style="list-style-type: none"> • выделение слов по вопросам; • дифференциация понятий <i>слово – предложение</i>; 2. составление и анализ предложений, состоящих из 2-4 слов и их графическая запись; 3. распространение предложений 	Сформированность умения строить фразу с соблюдением лексико-грамматических форм.	

		<p>однородными членами: подлежащими, сказуемыми, определениями, дополнениями;</p> <ol style="list-style-type: none">4. составление предложения определенного типа по заданию логопеда с использованием схемы;5. составление предложений по опорным словам и картинкам, связанным и несвязанным по смыслу;6. анализ и синтез предложений из 5 слов;		
--	--	--	--	--

