

**Перспективно – тематическое планирование коррекционно – развивающей деятельности в подготовительной логопедической группе для детей с ОНР.**

Учитель – логопед МБДОУ №5

Милютина Т. Н.

Лексическая тема	Непосредственно – образовательная деятельность	Игровой сюжет образовательной ситуации	Виды деятельности	Используемые средства
<b>Сентябрь (3-4 недели)</b>				
<b>Итоговое событие:</b> Праздник урожая				
<i>1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)</i>				
<p>3 неделя  <b>Тема:</b> «Хлеб»  <b>НОД 1:</b> «Как к нам хлеб пришел»</p>	<p><b>Цель:</b> Развитие лексико – грамматических категорий</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить с различными видами хлеба и хлебобулочных изделий;</li> <li>• Знакомить с понятием «родственные слова», поиск родственных слов в стихотворении</li> </ul> <p><b>Воспитательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать бережное отношение к хлебу.</li> </ul> <p><b>Коррекционно – развивающие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать навыки словообразования, посредством образования относительных прилагательных от слов, обозначающих название зерновых;</li> <li>• Развивать навыки словоизменения посредством изменения слов по падежам</li> <li>• Развивать умение подбирать слова –</li> </ul>	<p>Каравай на рушнике – как русская традиция</p>	<p><b>Словообразование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбор прилагательных к существительным;</li> <li>• Образование формы Т. п. существительных;</li> <li>• Образование относительных прилагательных.</li> </ul> <p><b>Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Согласование образованных прилагательных с существительными</li> </ul>	<p>Предметные картинки по теме</p>

	признаки к предмету		• Физкультминутка	
<b>НОД 2:</b> «Как к нам хлеб пришел»	<b>Цель:</b> развитие связной речи			
	<p><b>Образовательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить умение составлять рассказ по алгоритму.</li> <li>• Закрепление умения распространять фразу по вопросам</li> </ul> <p><b>Воспитательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание уважения к людям, производящим хлеб.</li> </ul> <p><b>Коррекционно – развивающие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие логического мышления посредством установления последовательности событий с использованием серии сюжетных картинок</li> </ul>	Серия сюжетных картинок в речевом уголке	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отгадывание загадок;</li> <li>• Игра: «Хлеб какой?»</li> <li>• Игра: «Назови родственников»;</li> <li>• Рассказывание по сюжетным картинкам</li> <li>• Физкультминутка</li> </ul>	Предметные картинки по теме; Серия сюжетных картинок «Слово о хлебе»; Алгоритм составления рассказа в виде мнемотаблицы
<b>НОД 3</b>	<b>Цель:</b> развитие слухового внимания и фонематического слуха			
	<b>Задачи:</b>			
	<p><b>Образовательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация словаря по теме: «Музыкальные инструменты»</li> <li>• Формирование понятия «звук»</li> <li>• Учить практическим способом различать понятия «звук» - «слово»</li> </ul> <p><b>Воспитательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внимания к звукам окружающей действительности</li> <li>• Воспитание интереса к логопедическим занятиям.</li> </ul> <p><b>Коррекционно – развивающие</b></p>	Размещение в речевом уголке детских музыкальных инструментов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Молчанка»</li> <li>• Игра: «Угадай, что я делаю?»</li> <li>• Игра «Назови предмет словом»</li> <li>• Слушание стихотворения</li> <li>• Игра: «Звук – слово»</li> <li>• Называние органов артикуляционного аппарата</li> </ul>	Музыкальные инструменты

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие слухового внимания и восприятия</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение артикуляционной гимнастики</li> </ul>	
<b>НОД 4</b> «Путешествие по Звукограду»	<b>Цель:</b> знакомство со звуками речи <b>Задачи</b>			
	<b>Образовательные</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать представление о звуках речи</li> <li>• Первоначальное знакомство с терминами: гласный, согласный</li> <li>• Привлечь внимание к положению органов артикуляционного аппарата в момент произнесения звука</li> </ul> <b>Воспитательные</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать желание оказать помощь.</li> </ul> <b>Коррекционно – развивающие</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие фонематического слуха;</li> <li>• Развитие фонематических представлений</li> <li>• Развивать умозаключения при отгадывании загадок</li> </ul>	Появление Тип - Топа и его просьба о помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отгадывание загадки</li> <li>• Игра: Какой звук услышал?</li> <li>• Придумывание слов на услышанный звук</li> <li>• Раскрашивание улиц и переулков Звукограда</li> <li>• Физкультминутка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Персонаж черепашонок Тип - Топ</li> <li>• Демонстрационное пособие «Звукоград»</li> <li>• Контурные карты Звукограда для каждого ребенка</li> <li>• Цветные карандаши</li> </ul>
4 неделя <b>Тема: «Осень в саду и огороде»</b> <b>НОД 1:</b> Овощи и фрукты	<b>Цель:</b> Развитие лексико – грамматических категорий  <b>Образовательные</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять и активизировать словарь словами-предметами, словами признаками по теме</li> <li>• Закреплять в речи правильно употребление предлогов НА, В.</li> <li>• Закреплять умение согласовывать</li> </ul>	Размещение в речевом уголке муляжей фруктов и овощей	<b>Словообразование:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образование относительных прилагательных (цвета, формы, вкуса, размера, согласование их с</li> </ul>	Предметные картинки по теме Муляжи фруктов и овощей Магнитная доска

	<p>существительные с числительными посредством грамматической игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение образовывать множественное число существительных.</li> <li>• Закреплять умение образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных.</li> <li>• Закреплять умение изменять слова по падежам в процессе ответов на вопросы</li> </ul> <p><b>Воспитательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать умение работать сообща</li> </ul> <p><b>Коррекционно – развивающие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать произвольное внимание, зрительную и словесно - логическую память</li> </ul>		<p>существительными</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образование существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом.</li> <li>• Образование глаголов с помощью приставок.</li> <li>• Образование сложных слов путем сложения двух основ (кисло – сладкий).</li> </ul> <p><b>Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Согласование образованных прилагательных в роде, числе, падеже.</li> <li>• Согласование числительных с существительными в роде, падеже.</li> </ul> <p><b>Координация движений в сочетании с речью:</b> Пальчиковый игротренинг: «Сколько грядок в</p>	
--	---	--	---	--

			огороде?» «Мы капусту...»	
<b>НОД</b> 2: «Путешествие в деревню»	<b>Цель:</b> Развитие связной речи <b>Задачи</b>			
	<p><b>Образовательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить распространять предложение однородными членами.</li> <li>Формировать умение выделять из предложения слова по вопросам: кто? что? Что делает? Какой? И т.д.</li> <li>Учить составлять рассказ – описание по опорному картинному плану.</li> </ul> <p><b>Воспитательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать умение работать сообща</li> </ul> <p><b>Коррекционно – развивающие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать операции анализа при рассмотрении предмета</li> <li>Развивать операции синтеза при составлении рассказа</li> <li>Развивать умозаключения при отгадывании загадок</li> </ul>	Размещение в речевом уголке картинного плана для составления описательного рассказа	<ul style="list-style-type: none"> <li>Согласование слов в предложении. <b>Игра:</b> «Подружим слова»</li> <li><b>Игра на внимание:</b> «Сад – огород»</li> <li>Отгадывание загадок</li> <li>Рассматривание картинного плана</li> <li>Анализ пунктов плана</li> <li>Предложение своих собственных пунктов плана</li> <li>Рассказывание о выбранном предмете по пунктам плана в составе команды</li> <li>Физкультминутка</li> </ul>	Предметные картинки по теме Муляжи фруктов и овощей Опорный картинный план для составления рассказов - описаний

<b>НОД 3: Звук У</b>	<b>Цель:</b> Развитие фонетико – фонематических категорий			
	<p><b>Образовательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать понятие «звук»</li> <li>• Формирование навыка звукового анализа</li> </ul> <p><b>Воспитательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать интерес к звуку, как составляющей устной речи</li> </ul> <p><b>Коррекционно – развивающие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие просодических компонентов</li> <li>• Развитие моторной сферы</li> <li>• Развитие грамматических категорий</li> </ul>	<p>Путешествие по Звукограду. Тип - Топ идет в гости к звуку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Четкое произнесение звука изолированно, в составе слога, в составе слова</li> <li>• Фонетические упражнения</li> <li>• Выделение начального ударного гласного на слух и в произношении</li> <li>• Грамматические игры: Один-много; Назови ласково</li> <li>• Игры со звуком</li> <li>• Физкультминутка</li> </ul>	<p>Звукоград Картинки – символы для характеристики звука Предметные картинки по теме Наборы для определения места звука в слове</p>
<b>НОД 4. Буква У</b>	<p><b>Образовательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическое усвоение понятия «буква»</li> <li>• Формирование звуко – буквенного анализа и синтеза</li> </ul> <p><b>Воспитательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать интерес к букве, как письменному обозначению звука</li> </ul> <p><b>Коррекционно – развивающие</b></p>	<p>Превращение Звукограда в Буквоград</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание элементов буквы</li> <li>• Отыскивание ее в разрезной азбуке</li> <li>• Обведение контура</li> <li>• Печатанье в тетради</li> </ul>	<p>Азбука магнитная Азбука разрезная Зашумленные картинки с изображением буквы Картинки с предметами,</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие зрительного внимания и пространственных представлений</li><li>• Развитие графических навыков</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Физкультминутка по теме</li></ul>	похожими на букву
--	---	--	---	-------------------

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.  
Создание условий для самостоятельной деятельности.**

Центр развития группы	Взаимосвязь с педагогами	Взаимосвязь с родителями	Взаимосвязь с другими видами деятельности
<b>Сентябрь 3 неделя</b>			
<p><b>Речевой уголок:</b> <b>Лексика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметные картинки по теме</li> </ul> <p><b>Звуковая культура речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пособия для развития просодических компонентов</li> <li>• Артикуляционная гимнастика в картинках</li> </ul> <p><b>Слуховое восприятие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Погремушки, наполненные разной крупой</li> </ul> <p><b>Мелкая моторика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Емкости с разной крупой для игры «Подбери крупу»</li> <li>• Трафареты для штриховки.</li> </ul> <p><b>Связная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Серия сюжетных картинок для составления рассказа «Урожай»</li> </ul> <p><b>Уголок книги:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб»</li> <li>• Кон Л. «Пшеница», «Рожь» (из книги «О растениях»)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация словаря по теме</li> <li>• Рассматривание картины Шишкина «Рожь»</li> <li>• Знакомство с картиной Яблонской «Хлеб»</li> <li>• Дидактические игры: «Отгадай на вкус», «Что изменилось?», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек».</li> <li>• Сюжетно – ролевая игра: «Накроем стол к чаю»</li> <li>• Чтение художественной литературы.</li> <li>• Артикуляционная гимнастика</li> <li>• Дыхательные упражнения</li> <li>• узнавание неречевых звуков (стр.6)</li> <li>• различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе, тембру (стр. 9)</li> <li>• различение слов, близких по звуковому составу (стр.</li> </ul>	<p><b>Работа в тетрадях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Часть 1.</li> <li>• Индивидуальная тетрадь для домашних заданий.</li> <li>• Буклет по лексической теме: «Осень»</li> <li>• Буклет «Игры для развития фонематического восприятия»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия в хлебный магазин.</li> <li>• Чтение стихотворений</li> <li>• Формирование языкового чутья: Объяснение пословиц <i>Хлеб всему голова; Не красна изба углами, а красна пирогами и т.д.</i></li> <li>• Сочетание движений с речью:</li> </ul> <p><b>Физкультминутка:</b> «Вырос в поле дом».</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>Пословицы и поговорки о хлебе</li> </ul> <p><b>Грамота:</b> Магнитная азбука</p>	<p>12)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>дифференциация слогов (стр.22)</li> <li>дифференциация фонем (стр. 25)</li> <li>Игра: «Эмоции»</li> </ul>		
---	---	--	--

<b>Сентябрь 4 неделя</b>			
<b>Центр развития группы</b>	<b>Взаимосвязь с педагогами</b>	<b>Взаимосвязь с родителями</b>	<b>Взаимосвязь с другими видами деятельности</b>
<p><b>Речевой уголок:</b> <b>Лексика:</b> Предметные картинки по теме <b>Слуховое восприятие:</b> Погремушки, наполненные фасолью и горохом <b>Звуковая культура речи:</b> Предметные картинки с изучаемым звуком</p> <p><b>Мелкая моторика:</b> Емкости с фасолью и горохом для сортировки Клубочки «Спрячь овощ» Трафареты для штриховки <b>Грамматический строй:</b> Дидактические игры: «Выжмем сок», «Сварим варенье», «Сварим борщ» <b>Связная речь</b> Схема для составления описательного рассказа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Активизация словаря по теме</li> <li>Проведение беседы «Фрукты и овощи. Какие они?»</li> <li>Называние картинок по теме.</li> <li>Называние цвета, формы, вкуса, размера фруктов и овощей</li> <li>Игра: «Один-много», «Назови ласково»</li> <li>Определение строения овощей и фруктов</li> <li>Определение места произрастания фруктов и овощей</li> </ul> <p>Фонетические упражнения: а) произнести вслед за взрослым на плавном длительном выдохе:</p>	<p><b>Работа в тетрадях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Часть 1.</li> <li>Индивидуальная тетрадь для домашних заданий.</li> <li>Буклет по лексической теме: «Овощи - фрукты»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Экскурсия в овощной магазин</li> <li>Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»</li> <li>Заучивание стихов по теме</li> <li>Чтение художественной литературы</li> <li>Беседы о здоровом питании</li> <li><b>Координация движений в сочетании с речью:</b> Пальчиковый игротренинг: «Сколько грядок в огороде?» «Мы капусту...»</li> </ul>

<p>Сюжетные картинки к рассказу Л.Н. Толстого «Косточка»</p> <p><b>Уголок книги:</b>  Л.Н. Толстой «Косточка»  Н. Носов «Про репку», «Огурцы», «Огородник»  Ю. Тувим «Овоци»  Б. Житков «Баштан», «Сад»  Русская народная сказка «Вершки и корешки»</p>	<p>волк воет: уууууууууу.  поезд едет: уууууууууу...  б) произнести вслед за взрослым с постепенным усилением и ослаблением силы голоса:  Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [У]».  Выслушать ряд слов и выбрать:  -имя, которое начинается со звука [У]: Аня, Арина, Уля, Алена;  -лишнее слово, т.е. слово, которое не начинается со звука [У]: усики, мак, улитка, уголь.  Дидактическое упражнение «Договори словечко и назови первый звук в словах».</p>		
---	---	--	--