

Утверждаю  
Заведующая МБДОУ №5  
\_\_\_\_\_ Белянина И.В.

**Отчет о работе логопедической группы  
МБДОУ №5 «Радуга»  
за 2014 – 2015 учебный год.**

1. Логопедическая группа была укомплектована 16.05.2014 г. территориальной ПМПК в количестве 13 человек. С 1.09.2014 г. на обучение в группу поступило 13 человек. Группа по возрасту смешанная (5 – 6 лет).

***Распределение по диагнозу:***

- ОНР – 11 человек;
- ФФН – 2 человека.

В конце учебного года из 13 обучающихся **выпущено 6 человек:**

- **в школу** – 6 человек, в том числе:  
4 человека с чистой речью  
2 человека с улучшением состояния речи;
- **на продолжение обучения** оставлено 7 человек, т.к. их речевой диагноз предполагает 2 года обучения.

**2. Выполнение мероприятий перспективного плана.**

**2.1.Общее родительское собрание (с презентацией):** Вам нужен логопед?

**2.2. Родительское собрание в логопедической группе:** Задачи сопровождения семьи ребенка с ОВЗ;

Так же в логопедической группе проведено 3 групповых родительских собрания в соответствии с периодами обучения.

**Вводное**

- специфика работы логопедической группы;

- программа обучения;
- цели и задачи работы;
- стартовые показатели речевого развития.

#### **Промежуточное:**

- динамика речевого развития за 1 полугодие;
- ориентация родителей в выявленных положительных сторонах личности ребенка, помогающих в коррекционном процессе.

#### **Итоговое:**

- сравнение наличных достижений со стартовыми данными речевого развития.

**Родительское собрание в логопедической группе (с презентацией):** Речевая готовность ребенка к школе

### ***2.3. Плановые консультации для родителей по темам:***

#### **Темы:**

- Советы по развитию речи ребенка до рождения и в раннем возрасте
- «Играйте — речевое дыхание развивайте»
- Мелкая моторика
- Артикуляционная гимнастика
- Шпаргалка для родителей

### ***2.4. Консультации по запросам.***

Проведено 24 консультации.

### ***2.5. Информационная помощь родителям через уголок «Родителям на карандаш», через папки – передвижки.***

- Вам поможет логопед.
- Растим будущего читателя.
- Читаем и играем. Рисуем сказку. Домашние викторины по сказкам.

- Рекомендации по подбору домашней библиотеки для детей всех возрастных групп.
- Как и что нужно читать детям с нарушениями речи.

**2.6. Анкетирование родителей** в течение учебного года с целью сбора анамнестических данных, уточнения запросов, степени заинтересованности в развитии своего ребенка, анализа удовлетворенности коррекционно – развивающим процессом.

**2.7. Беседы и консультации с родителями** по результатам обследования речи детей – кандидатов в логопедическую группу на 2015 – 16 учебный год, о преимуществах обучения в логопедической группе.

**2.8. Консультативный прием родителей с детьми, неохваченными логопедической помощью.**

Принято 15 человек.

### **3. Методическая работа**

#### **3.1. Плановые консультации для воспитателей логопедической группы и ДОУ.**

**Темы:**

- **Этапы формирования навыка вербальной коммуникации у неговорящих детей.**
- Приемы работы по развитию потребности в речевом общении и совершенствованию коммуникативных навыков у детей с тяжелыми нарушениями речи
- Мастер – класс для педагогов «В мире звуков»
- Рекомендации по развитию связной речи у детей дошкольного возраста

**3.2. Консультации по запросам в течение учебного года.**

**3.3. Регулярное посещение и анализ непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов в логопедической группе** с целью контроля за включением освоенных детьми речевых эталонов в активную речь.

**3.4. Проведение стартовой речевой диагностики детей логопедической группы** по основным показателям речевого развития.

**3.5. Проведение логопедического мониторинга** с целью выявления динамики и особенностей продвижения детей в коррекционно – развивающем процессе.

**3.6. Проведение итоговой речевой диагностики детей логопедической группы** по основным показателям речевого развития с целью сравнения наличных достижений с данными стартовой диагностики, определения дальнейших образовательных перспектив выпускников группы.

**3.7. Проведение обследования речи детей средней и старшей групп ДОУ** с целью выявления кандидатов в логопедическую группу на 2015 – 16 учебный год.

**3.8. Оформление документации на ПМПК.**

**3.9.** Изучила методическую литературу:

- Статьи журнала «Логопед» за 2014 – 15 года;
- **Громова О.Е., Соломатина Г.Н.**

Логопедическое обследование детей 2—4 лет: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2005.

- **Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения.**

Пособие для логопедов дошкольных, школьных и медицинских учреждений. Автор: Н. Е Ильякова Издательство: Гном и Д Москва 2006

- **Дмитрова, Е.Д.**

Логопедические карты для диагностики речевых расстройств М.: АСТ: Астрель, 2008.

- **Сухин И. Г.**

Этот трудный звук «С». Чистоговорки, наоборотки, запрятки. Пособие по развитию речи. — Ярославль: Академия развития, 2007.

**4. Моя педагогическая активность.**

**4.1.** Прошла курсы повышения квалификации в Государственном бюджетном учреждении высшего профессионального образования города Москвы «Московский государственный педагогический университет» по дополнительной образовательной

программе «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях».

**4.2.** Приняла участие в районном конкурсе «Логопедический кабинет – 2015»

**4.3.** Приняла участие в районном семинаре педагогов – психологов «Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях»

**4.4.** Награждена почетной грамотой Гороховецкой районной организации профсоюза за большую активную работу по защите трудовых и профессиональных прав работников образования.

## **5. Оборудование кабинета и оснащение педагогического процесса.**

### **5.1. Оформление наглядно – демонстрационного и практического материала:**

- Карточка домашних заданий по подготовке детей к обучению грамоте.
- Карточка домашних заданий по развитию слоговой структуры слов.
- Карточка домашних заданий по автоматизации звуков в рифмовках.
- Систематизировала картинный материал для обследования речи детей с ЗПР.
- Систематизировала материал по развитию связной речи «**Истории в картинках**»

### **5.2. Приобретение методической литературы:**

- **Левчук Е. А.** Грамматика в сказках и историях. Цикл домашних занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. - 32 с.
- **Ермакова И.А.** Поговори со мною мама
- **Краузе Е.Н.** Логопедический массаж
- **Жукова Н.С.** Уроки логопеда. Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова; ил. Е. Нитылкиной. — М.: Эксмо, 2007. — 120 с.: ил.
- **И.Д. Коненкова.** Обследование речи дошкольников с ЗПР.
- **Архипова, Е.Ф.** Логопедическая работа с детьми раннего возраста  
М.: АСТ: Астрель, 2007.
- Пальчиковая гимнастика М.: АСТ: Астрель, 2007.
- **Куликовская Т.А.** Логопедические скороговорки и считалки.

Речевой материал для автоматизации звуков у детей пособие для педагогов и родителей М.; Издательство «ГНОМ и Д», 2008.

- **Закревская О.В.** Развивайся, малыш!: Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.

- **Куликовская Т.А.** Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей. Пособие для педагогов и родителей. М.; Издательство «ГНОМ и Д», 2008.

Учитель – логопед МБДОУ №5 \_\_\_\_\_ Т.Н. Милютина

14.05.2015 г.