

**Коррекционная непосредственно образовательная
деятельность по развитию фонетико-фонематических
категорий и элементов грамоты в подготовительной
логопедической группе для детей с фонетико-фонематическим
недоразвитием речи.**

Номинация: конспект коррекционно-развивающего занятия.

*Ребенок употребляет слово, не замечая его, как стекло, через которое
виден мир, но не воспринимает его как предмет осознанно...»
А.Р.ЛУРИЯ*

Тема: «Кроссворд – это увлекательно».

Цель приоритетной образовательной области (Коррекция): обобщить представление о слове, как основной единице языка, посредством его звуко-слогового анализа.

Задачи:

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать умение сравнивать звуки Л - Л' по их основным характеристикам посредством наглядного моделирования.
2. Совершенствовать навык четкого и правильного звукопроизношения.
3. Развивать психические функции (сенсорное восприятие, внимание, мышление).
4. Развивать артикуляционную моторику посредством артикуляционной гимнастики.
5. Развивать мелкую моторику посредством пальчикового игротренинга.

Образовательные:

1. Закреплять навык слогослияния.
2. Закреплять навык звуко-слогового анализа и синтеза слов.
3. Закреплять навык преобразования звуко-буквенного состава слова.
4. Закреплять навык соотнесения звука с буквой.
5. Закреплять умение видеть букву в нестандартном ее изображении.
6. Закреплять навык чтения двусложных и трехсложных слов.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к чтению.
2. Привлекать внимание к играм со словом.
3. Воспитывать навык произвольного поведения.

Цель, реализуемая в интеграции образовательных областей: развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи).

Задачи:

Коммуникация:

1. Развитие умения пользоваться активной речью во всех видах деятельности.
2. Овладение нормами русской речи.

Познание.

1. Формирование сенсорных и элементарных математических представлений.
2. Формирование аналитических и синтетических функций мышления.
3. Расширение кругозора.

Чтение художественной литературы.

1. Развитие умения выделять главную мысль в произведении.
2. Развитие литературной речи.

Социализация.

1. Овладение способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Виды детской деятельности и формы организации.

Виды детской деятельности	Формы организации детской деятельности
Игровая	Дидактические игры, интеллектуально развивающие игры.
Двигательная	Динамическая пауза.
Коммуникативная	Свободное общение по теме, ситуативный разговор.
Чтение художественной литературы	Чтение наизусть с последующим обсуждением.

Итоговый образовательный результат:

1. Овладение необходимыми умениями и навыками (умение различать звуки по их основным характеристикам, умение ориентироваться в звуковом составе слова, умение соотносить звук с буквой, возможности зрительного гнозиса (видеть букву, нестандартно расположенную в пространстве), знание понятий: «слог», «слово», «звук», «буква», знание букв, умение читать двусложные и трехсложные слова).
2. Овладение способностями решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту (могут применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач, поставленных взрослым, способны предложить собственный вариант решения).

3. Овладение средствами свободного общения и умениями пользоваться активной речью.
4. Овладение элементарными предпосылками учебной деятельности.

Оборудование:

1. Демонстрационное пособие «Звукоград»
2. Сквозной персонаж черепашонок Тип - Топ.
3. Звуковички с графическими картинками – символами
4. Набор букв и цифр магнитной азбуки
5. Набор для проведения звукового анализа
6. Кроссворд
7. Дидактические игры, цель которых составить и прочитать слово.

Ход НОД.

1. Организационная часть.

Ребята, мы с вами продолжаем путешествовать по «Звукограду. Напомните мне, пожалуйста, зачем мы туда отправились? (ответы детей). Вы правы, Тип-Топ попросил нас о помощи. Ему очень хочется научиться понимать человеческую речь и разговаривать человеческим языком. Помогая ему, мы и сами учимся красиво и правильно говорить и изучаем свою речь. Давайте вспомним наших помощников, которые нам в этом помогают (ответы детей: губы, зубы, язык, голос). Давайте настроим их на работу и сделаем для них зарядку.

Артикуляционная гимнастика. «Толстые внуки»

Толстые внуки приехали в гости	Надуваем щеки.
С ними худые – лишь кожа да кости.	Втягиваем щеки.
Бабушка с дедушкой всем улыбнулись,	Губы в улыбке.
Поцеловать они всех потянулись.	Губы трубочкой.
Утром проснулись – в улыбочку губы.	Губы в улыбке.
Чистим мы свои верхние зубы.	Широкий язык за верхними зубами производит движения из стороны в сторону.
С нижними зубками тоже мы дружим.	Те же движения за нижними зубами.

Губы сожмем мы и рот прополощем, И самоваром пыхтим, что есть мочи.	Поочередное надувание щек. Надуваем щеки, пропускаем воздух через губы.
Блюдца поставят – положим блинок мы.	Широкий язык лежит на нижней губе.
Дуем на блинчик, горячий он слишком.	Подуть на широкий язык.
Блинчик жуем, завернем и прикусим,	Покусываем язык, кончик языка опустить за нижние зубы, поднять язык горкой, прикусить спинку.
Блинчик с вареньем малиновым вкусным.	Широким языком облизываем верхнюю губу спереди назад.
Чашки поставим, чтоб чая налили, На нос подуем – мы чай остудили.	Язык «чашечкой». Подуть с «чашечки» на нос.
Чаю попили, никто не обижен? Вкусный был завтрак – мы губки оближем!	Кончиком языка облизать губы по кругу сначала в одну сторону, затем в другую.

2. Основная часть.

А теперь отправляемся в «Звукоград» и ищем там Тип-Топа. В домике каких звуков он гостит? (Ответы детей: звуков Л, Л'). Чем отличаются эти звуки друг от друга? (Ответы детей: Л – твердый, Л' – мягкий). А чем они



похожи? (Ответы детей: оба согласные, оба звонкие). Покажите, пожалуйста, картинки – помощники, с помощью которых вы это определили (показывают).

На письме звуки Л, Л' обозначаются какой буквой? (Л). Из букв на доске составьте, пожалуйста, слог, в котором буква Л обозначает твердый звук (ЛА). Прочитайте. А теперь составьте слог, чтобы буква Л обозначала мягкий звук (ЛЕ). Прочитайте.

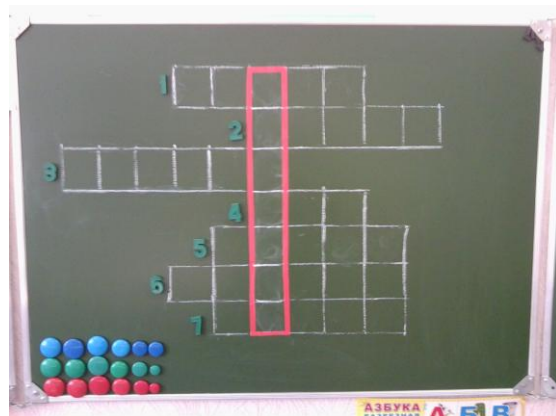
Молодцы!

А теперь попробуем найти звуки Л - Л' в словах. Логопед открывает створки доски, перед детьми открывается незаполненный кроссворд.

Логопед: Ребята, что это такое? (Ответы детей).

А что с ним делают? (Ответы детей).

Правильно, его разгадывают, вписывая в пустые клетки слова. Слова узнают, отвечая на вопросы или выполняя какие – либо задания. Разгадав кроссворд, мы узнаем ключевое слово, которое сложится вот в этой красной рамке. Хотите узнать это слово? Тогда начнем. Конверты с заданиями перед вами. Номер конверта соответствует номеру слова. Выбираем конверт, выполняем задание, вписываем слово в кроссворд.

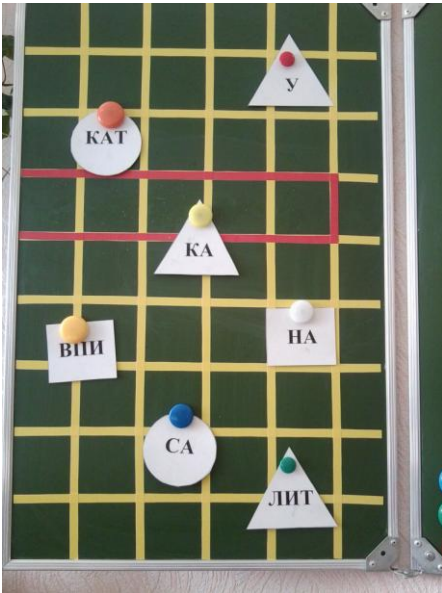


Игры:

1. «Услышь первый звук в названии каждой картинке, обозначь каждый буквой, сложи из них слово». (Картинки для определения первого звука в слове: морковь, апельсин, санки, кот, абрикос). Какое слово получилось? (Маска). Что ты вписал в кроссворд? (Слово).
2. «Изограф». В изображении предмета нужно увидеть буквы, входящие в состав этого слова, выставить их под картинкой, затем сложить из них название этого предмета. Какое слово получилось? (Пенал). Что вписал в кроссворд? (Слово).



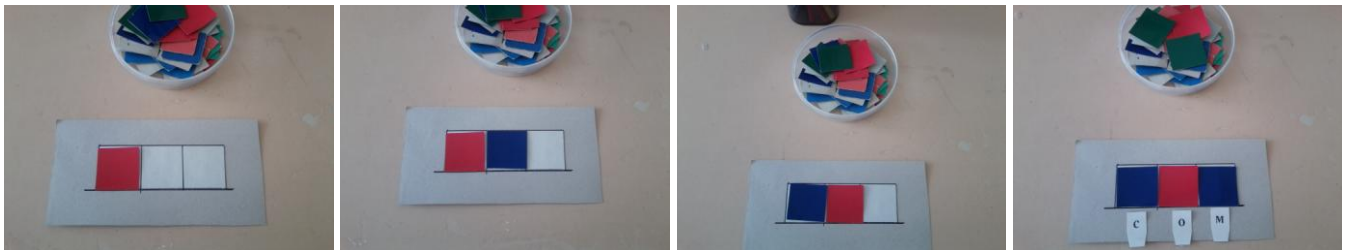
3. «Подбери фигуры, сложи слово». Из предложенных фигур найди одинаковые и из написанных на них слогов сложи слово. Какое слово получилось? (Улитка). Что вписал в кроссворд? (Слово).



4.

«Преобразование». Из звуков, произнесенных мной, составляем слово,

обозначая каждый звук нужным символом. Возьмите квадратик, которым обозначим звук А, ставим его первым, теперь возьмите квадратик, которым обозначим звук С, ставим его вторым. Произносим, что получилось (АС). Что такое АС? (Слог). Меняем звуки местами. Произносим, что получилось (СА). Добавляем звук М, обозначая его в схеме нужным квадратом. Произносим, что получилось (САМ). Что такое САМ? (Слово). Меняем звук А на звук О. Произносим, что получилось (СОМ). Вписываем слово в кроссворд. Что вписали в кроссворд? (Слово).



Устали? Давайте отдохнем. Расскажем и покажем про кота Тимошу.

**Динамическая пауза.
«Кот Тимоша»**

Кот Тимоша жил на крыше.

Руки поднять вверх.

Ниже в доме жили мыши.

Наклоны вперед, руками коснуться пола.

По стене взбирались мыши, не боясь кота на крыше.

Руками «шагать» от щиколотки вверх по голени, коленям, бедру.

Караулил кот мышей, вынув пробки

Руки к ушам, прислушаться.

из ушей.

Он готовил мышеловки,
Но мышата были ловки.
Спрятались за спину Тишки.
В прятки с ним играли мышки

Ладони в «замок».

Попрыгать на месте, руки на пояс.
Ладони перед лицом. Выглядывать
из-за них, то с одной, то с другой
стороны.



4. «Расшифруй слово». Ориентируясь на цифровой ряд, расставь буквы правильно и прочитай слово. Какое слово получилось? (Лимон). Что вписали в кроссворд? (Слово).

5. «Ребус». Прочитайте слог, соедините его с названием предмета, изображенного на картинке. Произнесите получившееся слово. Какое слово получилось? (Каблук). Что вписали в кроссворд? (Слово).



6. «Узнай слово по двум буквам, ориентируясь на картинки». Нужно определить, название какой картинки подходит к заданной схеме (.О..А), заполнить схему, прочитать слово. (Картинки для выбора: УТКА, ЁЛКА, САПОГИ, КОШКА, ПУШКА). Название какой картинки подошло? (Кошка). Что вписали в кроссворд? (Слово).



3. Итог.

Интересно играть в игры со словами? (Ответы детей). Кому какая игра запомнилась? Что было трудно для вас? (Ответы детей). Что мы вписывали в клетки кроссворда? (Слова).

А я знаю, что Саша знает стихотворение, в котором рассказывается о том, что же такое слова. Давайте попросим его поделиться с нами. Мне бы очень хотелось узнать, что же такое «слово», а вам, ребята? (Ответы детей).

Чтение стихотворения.

*«Все му название дано: и зверю и предмету,
Вещей кругом полным-полно, а безымянных нет.
И все, что только видит глаз, над нами и под нами,
И все, что в памяти у нас означено словами».*

Спасибо, Саша, теперь мне все понятно, а вам, ребята? (Ответы детей).

Выберете, пожалуйста, из слов в кроссворде слова вот с этим звуком (показываю звуковичок Л), а теперь вот с этим звуком (показываю звуковичок Л').

Как вы думаете, наш кроссворд разгадан? (Ответы детей). Мы не назвали ключевое слово!

Кто сможет прочитать его? (Спасибо).

Расскажите пожалуйста, когда и для чего мы используем это слово? (Ответы детей).

Как вы думаете, кто и за что мог сказать нам с вами спасибо? (Ответы детей).

Конечно Тип – Топ! А за что? (Ответы детей). И мы ему говорим спасибо за интересный сюрприз, который он нам приготовил! А что было сюрпризом, ребята? (Кроссворд).

Трудно писать мелом на доске? Предлагаю поиграть с нашими пальчиками.



Пальчиковая гимнастика.

«Женины гости»

К Жене гости прибежали.

Пальцы бегут по столу.

Все друг другу руки жали.

Рукопожатия.

- Здравствуй, Жора!

Пальцы поочередно здороваются с

- Здравствуй, Жанна!

большими пальцами рук.

- Рад, Сережа!

- Рад, Снежанна!

- Не хотите ль пирожок?

Из ладоней сложить «пирожок».

- Может коржик

Показать ладони.

Иль рожок?

Вот драже вам на ладошку.

Все берите понемножку.

С ручек все стряхнули крошки.

И захлопали в ладошки!

Сложить «рожок».

Постучать по ладони пальцами.

Двумя пальцами (большим и указательным, большим и средним и т. д.) брать «драже».

Энергично встряхнуть кистями рук.

Похлопать в ладоши.

Сегодняшнее занятие подошло к концу, но наше путешествие по «Звукограду» не закончилось. В «Звукограде» еще остались домики с закрытыми окошками, и завтра Топ – Топ поведет нас в гости к следующему звуку. Интересно к какому? И мне ребята, очень интересно! До завтра!

Самоанализ.

НОД по развитию фонетико-фонематических категорий с элементами грамоты.

Тема: «Кроссворд – это увлекательно»

1. Данное занятие является обобщающим по теме «Звуки Л-Л'. Дифференциация звуков. Буква Л».
2. Хочу отметить ряд особенностей данной подгруппы детей. Из 10 человек подгруппы:
ОНР (4 уровень) – 1
ФФН – 4, одно из них осложнено дизартрией
НПОЗ – 3
Норма – 2
3. При планировании НОД были учтены следующие возможности детей:
 - умение различать звуки по их основным характеристикам
 - умение ориентироваться в звуковом составе слова
 - умение соотносить звук с буквой
 - возможности зрительного гнозиса (видеть букву, нестандартно расположенную в пространстве)
 - знание понятий: «слог», «слово», «звук», «буква»
 - знание букв
 - умение читать двусложные и трехсложные слова.
4. Содержание занятия подразумевает решение следующих задач:
5. Поставленные задачи решались комплексно, четко прослеживалась их взаимосвязь. К примеру, возьмем первую игру:
 - Звуковой анализ
 - Соотнесение звука с буквой
 - Слогослияние
 - Чтение слова
6. Интеграция образовательных областей.
7. Форма организации. Основа занятия: дидактические игры со словом. Игры были организованы и подобраны так, что виды деятельности часто менялись. Так же, играя, ребенок демонстрировал имеющиеся

знания, не замечая этого. Это говорит об их прочности. Так же имели место виды учебной деятельности.

8. Методы, используемые в структуре занятия:

- Наглядные
- Словесные
- Практические (наглядное моделирование)

9. Для обеспечения поддержания работоспособности на протяжении занятия были организованы разнообразные паузы. С целью поддержания интереса детей использовались разнообразные задания, выполнение которых подводило ребенка к использованию понятия «слово», что способствовало достижению поставленной цели.

10. Проявление дифференцированного и индивидуального подхода подхода.

(Наташа А., Полина З.) Но, они не были потеряны на занятии.

11. Считаю, что поставленные задачи решены, дети уверенно пользовались своими знаниями, повышая этим свою самооценку.