

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
комбинированного вида детский сад №5 «Радуга» Гороховецкого района**

## **Речевая карта**

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_

**Дата рождения** \_\_\_\_\_

**Группа** \_\_\_\_\_

**Год обучения** \_\_\_\_\_

# Логопед

## Анкетные данные

**Фамилия, имя ребенка**

**Дата рождения**

**Домашний адрес**

**Контактный телефон**

## Решения ПМПК

**Поступил в логопедическую группу МБДОУ №5 из**

**Заключение ПМПК**

**Дата поступления в логопедическую группу МБДОУ №5**

**Дата заполнения карты**

**Выпускается решением ПМПК от**

**Заключение ПМПК**

## Заключения врачей-специалистов

**Невропатолог**

**Психиатр**

**Оториноларинголог**

**Офтальмолог**

## Анамнез

**Факторы биологического развития**

**Раннее психомоторное развитие**

**В каком возрасте ребенок начал**

*удерживать голову (1,5 мес.)*

*самостоятельно сидеть (6 мес.)*

*стоять без поддержки (10-11 мес.)*

*ходить без поддержки (11 мес.)*

*реагировать на звук*

*узнавать близких (3 мес.)*

**Вывод**

# Логопед

## Речевой анамнез

В каком возрасте ребенок начал

*Гулить (2 мес)*

*лепетать (6 мес.)*

*первые слова (1 г.)*

*произносить фразу (к 2-м г.)*

*понимать речь*

## Вывод

## Особенности хода речевого развития

В каком возрасте наблюдались

*Ретардация (остановка)*

*регресс*

*Отставание в речевом развитии*

*Другие особенности*

## Вывод

## Объективные данные о состоянии здоровья

- Неврологический статус
- Состояние слуха
- Состояние зрения
- Состояние интеллекта
- Общее состояние здоровья

## Сведения о семейном воспитании

### Состав семьи

**ФИО, год рождения, образование матери**

**ФИО, год рождения, образование отца**

**Наличие у членов семьи дефектов речи**

**Оценка родителями речевых возможностей ребенка**

<b>Логопед</b>	<b>Ответ ребёнка</b>
<b>Данные актуального обследования</b>	
<b>1. Импрессивная речь</b>	
<u>4 года:</u> Покажи: заяц скачет за кошкой, кошка идет за зайцем.	
<u>5 лет:</u> покажи мамину дочку; дочкину маму.	
<u>6 лет:</u> Женя потерял мишку, которого взял у Вали. Чей был мишка? Лошадь обогнала осла. Кто впереди; кто сзади?	
<b>Вывод:</b>	
<b>Состояние дыхания</b>	
<b>Тип дыхания</b>	
(диафрагмальный, грудной, ключичный, смешанный)	
<b>Объем дыхания</b>	
(достаточный, недостаточный)	
<b>Темп</b>	
(нормальный, частый)	
<b>Ритм</b>	
(ритмичное, аритмичное)	
<b>Состояние фонации</b>	
<b>Голосоподача</b>	
(мягкая, твердая, придыхательная)	
<b>Сила голоса (громкость)</b>	
(норма, слабая)	
<b>Тембр голоса</b>	
(норма, назализованный, приглушенный, сиплый, хриплый)	
<b>Модуляция (изменение по высоте)</b>	
(голосоподача интонированная, монотонная)	
<b>Строение артикуляционного аппарата</b>	
<b>Губы</b>	
<b>Зубы</b>	
<b>Челюсти</b>	
<b>Небо</b>	
<b>Язык</b>	
<b>Подъязыковая уздечка</b>	
<b>Выполнение мимических движений</b>	
<b>Поднимание бровей</b>	
Вместе	
Нахмуриться	
<b>Зажмуривание глаз</b>	
Вместе	

Поочередно	
<b>Логопед</b>	<b>Ответ ребёнка</b>
<b>Улыбка</b>	
<b>Надувание щек, худышка</b>	
<b>Состояние артикуляционной моторики</b>	
Объем и симметричность выполнения движений	
<b>Подвижность губ</b>	
Оскал	
Вытягивание губ вперед	
<b>Подвижность языка</b>	
Подъем во рту	
Высовывание распластанного языка	
Подъем на верхнюю губу	
Опускание на нижнюю губу	
Маятник	
Облизывание губ	
Иголка	
<b>Подвижность мягкого неба</b> (произнесение звука А с открытым ртом)	
<b>Наличие неврологической симптоматики в оральной области</b>	
Повышенная саливация	
Наличие синкинезий	
Наличие гиперкинезов	
Наличие атаксии	
<b>Вывод</b> (синхронность дыхания, фонации и артикуляции)	
<b>2. Неречевые психические функции</b>	
<b>Восприятие и воспроизведение ритма</b>	
Воспроизведение хлопками ритмического рисунка	
/-----//	
//-----/	
//-----//	
<b>Дифференциация звучания музыкальных инструментов</b> (бубен, дудка, барабан)	
<b>Зрительное восприятие</b>	
Восприятие цвета 4 года (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) 5 лет (+ оранжевый, голубой, розовый) 6 лет (+фиолетовый, коричневый, серый)	
Восприятие формы 4 года (круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб) 5 лет (+прямоугольник)	

6 лет (+ многоугольник, цилиндр) <b>Логопед</b>	
<b>Пространственное восприятие</b>	
Ориентировка в пространстве 4 года (верх, низ, спереди, сзади) 5 лет (+ слева, справа) 6 лет (+ слева внизу, справа вверху и т.д.)	
Ориентировка в схеме своего тела	
Складывание картинки из частей 4 года (2-4 части, вертикальный и горизонтальный разрез) 5 лет (4-6 частей + диагональный разрез) 6 лет (6-8 частей + фигурный разрез)	
<b>Вывод:</b>	
<b>Моторная сфера</b>	
Ручная моторика (объем движений, темп, переключение, наличие леворукости, амбидекстрии) Кинестетическая основа движений: 4 года (сложить в кольцо большой и указательный пальцы на правой потом на левой руке) 5 лет (вытянуть одновременно указательный и средний пальцы, правой, левой, обеих рук) 6 лет (вытянуть одновременно указательный и мизинец правой, левой, обеих рук) Кинетическая основа движений: 4 года (поочередно сгибать и разгибать пальцы право, левой рук; изменять положение кистей: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот) 5 лет (упр.«Игра на рояле», проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой) 6 лет (+левой рукой)	
Манипуляции с предметами 4 года (умение застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую) 5 лет (+ завязывать и развязывать шнурки) 6 лет (+ выполнять ножницами прямой, косой разрезы, вырезать круг из квадрата)	
<b>Вывод:</b>	
<b>3. Экспрессивная речь</b>	
Наличие	
Развернутость (отдельные слова, фраза, связная речь)	
Внятность	
Использование жестов в общении	
Специфические проявления	

<b>Вывод:</b>	
<b>Логопед</b>	<b>Ответ ребёнка</b>
<b>СОСТОЯНИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ</b>	
<i>Произношение и различение звуков</i>	
<b>1. Свистящие, шипящие, аффрикаты</b>	
• <b>Звуки вне речи</b> (найди картинки на звук):	
С - сумка	
З - зонт	
Ш – шапка	
Ж – жук	
Щ – щука	
Ч – чайник	
Ц – цыпленок	
<b>Вывод</b>	
• <b>Звуки в речи</b>	
С – Сима села на стул. На суку сидит сова.	
З – У Зины заболели зубы. Зайку забыли в саду.	
Ш – У Миши новая шапка. Миша пошёл в школу.	
Ж – Женя поймал жука. У Жени новые лыжи.	
Щ – В ящике щенок. Щенок пищит.	
Ч – В чашке чай. Чай горячий.	
Ц – В колодце водица. Курица снесла яйцо.	
<b>Дифференциация (повтори):</b>	
У кошки пушистый хвост	
Заржавел железный замок	
Носильщик	
Учитель	

Под сосной сидит лисица	
-------------------------	--

Логопед	Ответ ребёнка
Птичница	
<b>Вывод:</b>	
<b>2. Соноры</b>	
• <b>Звуки вне речи</b> (найди картинки на звук):	
<b>б) Звуки в речи:</b>	
<b>Л</b> – Мила купила мыло.	
Слава ушёл в школу.	
У Луши была кукла.	
<b>Л</b> - У Вали голубая лента.	
Лева пил лимонад.	
Валя ела землянику.	
<b>Р</b> – Паровоз пускает пар.	
Играет радио.	
Корова ест траву.	
<b>Р`</b> – Серёжа рвёт рябину.	
Ребята работали на огороде.	
• <b>Дифференциация звуков:</b>	
<b>Р`</b> - <b>Л</b> - ларь, литр	
<b>Р</b> – <b>Л</b> - рулон	
У Юли юла	
Рейка - лейка	
<b>Вывод:</b>	
<b>Анализ звукового состава речи</b>	
• <b>Выделение ударного гласного из начала слова:</b>	
АЛИК, УТКА	
• <b>Выделение конечного согласного:</b>	
МАК, КОТ, ЛУК	



• Выделение конечного гласного:	
Логопед	Ответ ребёнка
МУКА, ЛУНА	
• Последовательный звуковой анализ:	
КОТ, ВАТА	
• Фонематический синтез:	
К+О+Т=	
• Фонематические представления:	
• Фонематическое восприятие	
<i>Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (покажи по картинкам)</i>	
<u>4 года</u> : кот-кит, дом-дым, уточка-удочка, киска-миска.	
<u>5 года</u> : мышка-мишка, почка-бочка, катушка-кадушка, корка-горка.	
<u>6 года</u> : мышка-мошка, пашня-башня, сова-софа, крот-грот.	
<i>Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (покажи по картинкам)</i>	
<u>4 года</u> : коса-коза, мишка-миска, кочка-кошка, малина-Марина.	
<u>5 года</u> : речка-редька, цвет-свет, челка-шелка, рейка-лейка.	
<u>6 года</u> : лук-люк, марка-майка, ель-гель, плач-плащ.	
<b>Вывод:</b>	
<b>СОСТОЯНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВ И ФРАЗ</b>	
<u>4 года</u> : пуговица, мостик, капуста, свисток. Дети слепили снеговика.	
<u>5 лет</u> : лекарство, скворечник, сковорода, велосипед, сквозняк. Водопроводчик чинит водопровод.	
<u>6 лет</u> : сыворотка, сухофрукты, простокваша, парикмахер. Регулировщик стоит на перекрестке	
<b>Вывод:</b>	
<b>СОСТОЯНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ</b>	
<u>4 года</u> : составление простых предложений по картинке	
<u>5 лет</u> : составление рассказа по сюжетной картинке	
<u>6 года</u> : Составление рассказа по серии сюжетных картин	
<b>Вывод:</b>	

<b>Логопед</b>	<b>Ответ ребёнка</b>
<b>СОСТОЯНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ</b>	
<i>Словоизменение</i>	
<b>• Согласование падежных окончаний</b>	
У тебя есть кто?	
У тебя нет кого?	
Ты даешь корм кому?	
Любишь кого?	
Доволен кем?	
Расскажешь о ком?	
<b>Вывод:</b>	
<b>• Изменение существительных по числам</b>	
<u>4 года</u> : кот, машина.	
<u>5 года</u> : мяч, окно.	
<u>6 года</u> : пень, воробей, ведро	
<b>Вывод:</b>	
<b>• Употребление предлогов</b>	
Где лежит шапка?	
Откуда возьмёшь шапку?	
Где стоит лекарство?	
Откуда возьмёшь лекарство?	
Где спрятался ёжик?	
Откуда вылезет ёжик?	
Откуда девочка собирает листья?	
<b>Вывод:</b>	
<i>Словообразование</i>	
<b>• Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</b>	
<u>4 года</u> : стол, чашка, сумка, ведро.	
<u>5 года</u> : забор, носок, лента, окно.	
<u>6 года</u> : палец, изба, крыльцо, кресло.	

<b>Вывод:</b>	
<b>Логопед</b>	<b>Ответ ребёнка</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Образование прилагательных от существительных, согласование существительных с прилагательными.</b></li> </ul>	
Из чего сделан стол?	
Значит он какой?	
Из чего сделано окно?	
Из чего сделано окно?	
Из чего сделан гвоздь?	
Значит он какой?	
Из чего сделана тарелка?	
Значит она какая?	
<b>Вывод:</b>	
Назови детёнышей:	
<u>4 года:</u> у кошки, утки, лисы	
<u>5 лет:</u> у козы, волка, собаки	
<u>6 лет:</u> у курицы, коровы, свиньи, лошади, овцы	
<b>Вывод:</b>	
<b>СОСТОЯНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Существительные. Обобщения.</b></li> </ul>	
<i>Назвать предмет из группы:</i>	
<u>4 года:</u> игрушки, посуда, одежда, обувь.	
<u>5 года:</u> мебель, овощи, фрукты, птицы.	
<u>6 года:</u> ягоды, насекомые, животные, транспорт.	
<i>Части тела и части предметов.</i>	
<u>4 года:</u> ноги, руки, голова, глаза, уши. Спинка, сиденье, ножки стула	
<u>5 года:</u> нос, рот, шея, грудь. Рукав, воротник, пуговицы, кабина, кузов	
<u>6 года:</u> локоть, ладонь, затылок, висок. Петля для пуговицы, манжета.	
<i>Обобщить предметы (картинки)</i>	
<u>4 года:</u> мяч, кукла, машинка; рубашка, платье, шорты; тапки, туфли, ботинки.	
<u>5 года:</u> стул, стол, шкаф; огурец, помидор, морковь; яблоко, груша, апельсин, воробей, голубь, сова.	
<u>6 года:</u> клубника, смородина, черника; муха, комар, бабочка, кошка, собака, корова, самолет, автобус, машина.	

<b>Вывод:</b>	
<b>Логопед</b>	<b>Ответ ребёнка</b>
• <b>Прилагательные</b>	
<i>Назвать цвета:</i>	
<u>4 года:</u> красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный.	
<u>5 года:</u> + оранжевый, голубой, розовый	
<u>6 года:</u> + фиолетовый, коричневый, серый	
<i>Назвать форму:</i>	
<u>4 года:</u> Мяч какой? Платок какой?	
<u>5 года:</u> Солнце какое? Печенье какое? Косынка какая? Огурец какой?	
<u>6 года:</u> Руль какой? Окно какое? Флажок какой? Слива какая? Одеяло какое?	
<i>Подбери слова с противоположным значением:</i>	
<u>4 года:</u> хороший, большой, худой	
<u>5 лет:</u> широкий, далеко, светло, подниматься, высокий, умный	
<u>6 лет:</u> веселый, добро, здороваться, чисто, сухо, терять	
<b>Вывод:</b>	
• <b>Глаголы</b>	
<i>Расскажи, кто как передвигается?</i>	
<u>4 года:</u> птица, рыба	
<u>5 года:</u> змея, заяц, лошадь	
<i>Кто что делает?</i>	
<u>6 лет:</u> врач, учитель, повар, художник	
<i>Кто как кричит?</i>	
<u>6 года:</u> кошка, корова, гусь, мышь	
<b>Вывод:</b>	
<b>Выводы:</b>	

<b>Заключение логопеда</b>	
<b>Диагноз по клинико-педагогической классификации</b>	
<b>Диагноз по психолого-педагогической классификации</b>	
<b>Консультации врачей специалистов</b>	
<b>НЕВРОЛОГ</b>	
<b>ЛОР</b>	
<b>ПСИХИАТР</b>	
