

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида детский сад №5 «Радуга» Гороховецкого района**

Речевая карта

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Группа _____

Год обучения _____

Логопед

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка

Дата рождения

Домашний адрес

Контактный телефон

Решения ПМПК

Поступил в логопедическую группу МБДОУ №5 из

Заключение ПМПК

Дата поступления в логопедическую группу МБДОУ №5

Дата заполнения карты

Выпускается решением ПМПК от

Заключение ПМПК

Заключения врачей-специалистов

Невропатолог

Психиатр

Оториноларинголог

Офтальмолог

Анамнез

Факторы биологического развития

Раннее психомоторное развитие

В каком возрасте ребенок начал

удерживать голову (1,5 мес.)

самостоятельно сидеть (6 мес.)

стоять без поддержки (10-11 мес.)

ходить без поддержки (11 мес.)

реагировать на звук

узнавать близких (3 мес.)

Вывод

Логопед

Речевой анамнез

В каком возрасте ребенок начал

Гулить (2 мес)

лепетать (6 мес.)

первые слова (1 г.)

произносить фразу (к 2-м г.)

понимать речь

Вывод

Особенности хода речевого развития

В каком возрасте наблюдались

Ретардация (остановка)

регресс

Отставание в речевом развитии

Другие особенности

Вывод

Объективные данные о состоянии здоровья

- Неврологический статус
- Состояние слуха
- Состояние зрения
- Состояние интеллекта
- Общее состояние здоровья

Сведения о семейном воспитании

Состав семьи

ФИО, год рождения, образование матери

ФИО, год рождения, образование отца

Наличие у членов семьи дефектов речи

Оценка родителями речевых возможностей ребенка

Логопед	Ответ ребёнка
Данные актуального обследования	
1. Импрессивная речь	
<u>4 года:</u> Покажи: заяц скачет за кошкой, кошка идет за зайцем.	
<u>5 лет:</u> покажи мамину дочку; дочкину маму.	
<u>6 лет:</u> Женя потерял мишку, которого взял у Вали. Чей был мишка? Лошадь обогнала осла. Кто впереди; кто сзади?	
Вывод:	
Состояние дыхания	
Тип дыхания (диафрагмальный, грудной, ключичный, смешанный)	
Объем дыхания (достаточный, недостаточный)	
Темп (нормальный, частый)	
Ритм (ритмичное, аритмичное)	
Состояние фонации	
Голосоподача (мягкая, твердая, придыхательная)	
Сила голоса (громкость) (норма, слабая)	
Тембр голоса (норма, назализованный, приглушенный, сиплый, хриплый)	
Модуляция (изменение по высоте) (голосоподача интонированная, монотонная)	
Строение артикуляционного аппарата	
Губы	
Зубы	
Челюсти	
Небо	
Язык	
Подъязыковая уздечка	
Выполнение мимических движений	
Поднимание бровей	
Вместе	
Нахмуриться	
Зажмуривание глаз	
Вместе	

Поочередно	
Логопед	Ответ ребёнка
Улыбка	
Надувание щек, худышка	
Состояние артикуляционной моторики	
Объем и симметричность выполнения движений	
Подвижность губ	
Оскал	
Вытягивание губ вперед	
Подвижность языка	
Подъем во рту	
Высовывание распластанного языка	
Подъем на верхнюю губу	
Опускание на нижнюю губу	
Маятник	
Облизывание губ	
Иголка	
Подвижность мягкого неба (произнесение звука А с открытым ртом)	
Наличие неврологической симптоматики в оральной области	
Повышенная саливация	
Наличие синкинезий	
Наличие гиперкинезов	
Наличие атаксии	
Вывод (синхронность дыхания, фонации и артикуляции)	
2. Неречевые психические функции	
Восприятие и воспроизведение ритма	
Воспроизведение хлопками ритмического рисунка	
/-----//	
//-----/	
//-----//	
Дифференциация звучания музыкальных инструментов (бубен, дудка, барабан)	
Зрительное восприятие	
Восприятие цвета 4 года (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) 5 лет (+ оранжевый, голубой, розовый) 6 лет (+фиолетовый, коричневый, серый)	
Восприятие формы 4 года (круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб) 5 лет (+ прямоугольник)	

6 лет (+ многоугольник, цилиндр) Логопед	
Пространственное восприятие	
Ориентировка в пространстве 4 года (верх, низ, спереди, сзади) 5 лет (+ слева, справа) 6 лет (+ слева внизу, справа вверху и т.д.)	
Ориентировка в схеме своего тела	
Складывание картинки из частей 4 года (2-4 части, вертикальный и горизонтальный разрез) 5 лет (4-6 частей + диагональный разрез) 6 лет (6-8 частей + фигурный разрез)	
Вывод:	
Моторная сфера	
Ручная моторика (объем движений, темп, переключение, наличие леворукости, амбидекстрии) Кинестетическая основа движений: 4 года (сложить в кольцо большой и указательный пальцы на правой потом на левой руке) 5 лет (вытянуть одновременно указательный и средний пальцы, правой, левой, обеих рук) 6 лет (вытянуть одновременно указательный и мизинец правой, левой, обеих рук) Кинетическая основа движений: 4 года (поочередно сгибать и разгибать пальцы право, левой рук; изменять положение кистей: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот) 5 лет (упр.«Игра на рояле», проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой) 6 лет (+левой рукой)	
Манипуляции с предметами 4 года (умение застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую) 5 лет (+ завязывать и развязывать шнурки) 6 лет (+ выполнять ножницами прямой, косой разрезы, вырезать круг из квадрата)	
Вывод:	
3. Экспрессивная речь	
Наличие	
Развернутость (отдельные слова, фраза, связная речь)	
Внятность	
Использование жестов в общении	
Специфические проявления	

Вывод:	
Логопед	Ответ ребёнка
СОСТОЯНИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ	
<i>Произношение и различение звуков</i>	
1. Свистящие, шипящие, аффрикаты	
• Звуки вне речи (найди картинки на звук):	
С - сумка	
З - зонт	
Ш – шапка	
Ж – жук	
Щ – щука	
Ч – чайник	
Ц – цыпленок	
Вывод	
• Звуки в речи	
С – Сима села на стул. На суку сидит сова.	
З – У Зины заболели зубы. Зайку забыли в саду.	
Ш – У Миши новая шапка. Миша пошёл в школу.	
Ж – Женя поймал жука. У Жени новые лыжи.	
Щ – В ящике щенок. Щенок пищит.	
Ч – В чашке чай. Чай горячий.	
Ц – В колодце водица. Курица снесла яйцо.	
Дифференциация (повтори):	
У кошки пушистый хвост	
Заржавел железный замок	
Носильщик	
Учитель	

Под сосной сидит лисица	
-------------------------	--

Логопед	Ответ ребёнка
Птичница	
Вывод:	
2. Соноры	
• Звуки вне речи (найди картинки на звук):	
б) Звуки в речи:	
Л – Мила купила мыло.	
Слава ушёл в школу.	
У Луши была кукла.	
Л - У Вали голубая лента.	
Лева пил лимонад.	
Валя ела землянику.	
Р – Паровоз пускает пар.	
Играет радио.	
Корова ест траву.	
Р` – Серёжа рвёт рябину.	
Ребята работали на огороде.	
• Дифференциация звуков:	
Р` - Л - ларь, литр	
Р – Л - рулон	
У Юли юла	
Рейка - лейка	
Вывод:	
Анализ звукового состава речи	
• Выделение ударного гласного из начала слова:	
АЛИК, УТКА	
• Выделение конечного согласного:	
МАК, КОТ, ЛУК	

• Выделение конечного гласного:	
Логопед	Ответ ребёнка
МУКА, ЛУНА	
• Последовательный звуковой анализ:	
КОТ, ВАТА	
• Фонематический синтез:	
К+О+Т=	
• Фонематические представления:	
• Фонематическое восприятие	
<i>Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (покажи по картинкам)</i>	
<u>4 года</u> : кот-кит, дом-дым, уточка-удочка, киска-миска.	
<u>5 года</u> : мышка-мишка, почка-бочка, катушка-кадушка, корка-горка.	
<u>6 года</u> : мышка-мошка, пашня-башня, сова-софа, крот-грот.	
<i>Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (покажи по картинкам)</i>	
<u>4 года</u> : коса-коза, мишка-миска, кочка-кошка, малина-Марина.	
<u>5 года</u> : речка-редька, цвет-свет, челка-шелка, рейка-лейка.	
<u>6 года</u> : лук-люк, марка-майка, ель-гель, плач-плащ.	
Вывод:	
СОСТОЯНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВ И ФРАЗ	
<u>4 года</u> : пуговица, мостик, капуста, свисток. Дети слепили снеговика.	
<u>5 лет</u> : лекарство, скворечник, сковорода, велосипед, сквозняк. Водопроводчик чинит водопровод.	
<u>6 лет</u> : сыворотка, сухофрукты, простокваша, парикмахер. Регулировщик стоит на перекрестке	
Вывод:	
СОСТОЯНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ	
<u>4 года</u> : составление простых предложений по картинке	
<u>5 лет</u> : составление рассказа по сюжетной картинке	
<u>6 года</u> : Составление рассказа по серии сюжетных картин	
Вывод:	

Логопед	Ответ ребёнка
СОСТОЯНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ	
<i>Словоизменение</i>	
• Согласование падежных окончаний	
У тебя есть кто?	
У тебя нет кого?	
Ты даешь корм кому?	
Любишь кого?	
Доволен кем?	
Расскажешь о ком?	
Вывод:	
• Изменение существительных по числам	
<u>4 года</u> : кот, машина.	
<u>5 года</u> : мяч, окно.	
<u>6 года</u> : пень, воробей, ведро	
Вывод:	
• Употребление предлогов	
Где лежит шапка?	
Откуда возьмёшь шапку?	
Где стоит лекарство?	
Откуда возьмёшь лекарство?	
Где спрятался ёжик?	
Откуда вылезет ёжик?	
Откуда девочка собирает листья?	
Вывод:	
<i>Словообразование</i>	
• Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	
<u>4 года</u> : стол, чашка, сумка, ведро.	
<u>5 года</u> : забор, носок, лента, окно.	
<u>6 года</u> : палец, изба, крыльцо, кресло.	

Вывод:	
Логопед	Ответ ребёнка
<ul style="list-style-type: none"> Образование прилагательных от существительных, согласование существительных с прилагательными. 	
Из чего сделан стол?	
Значит он какой?	
Из чего сделано окно?	
Из чего сделано окно?	
Из чего сделан гвоздь?	
Значит он какой?	
Из чего сделана тарелка?	
Значит она какая?	
Вывод:	
Назови детёнышей:	
<u>4 года:</u> у кошки, утки, лисы	
<u>5 лет:</u> у козы, волка, собаки	
<u>6 лет:</u> у курицы, коровы, свиньи, лошади, овцы	
Вывод:	
СОСТОЯНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ	
<ul style="list-style-type: none"> Существительные. Обобщения. 	
<i>Назвать предмет из группы:</i>	
<u>4 года:</u> игрушки, посуда, одежда, обувь.	
<u>5 года:</u> мебель, овощи, фрукты, птицы.	
<u>6 года:</u> ягоды, насекомые, животные, транспорт.	
<i>Части тела и части предметов.</i>	
<u>4 года:</u> ноги, руки, голова, глаза, уши. Спинка, сиденье, ножки стула	
<u>5 года:</u> нос, рот, шея, грудь. Рукав, воротник, пуговицы, кабина, кузов	
<u>6 года:</u> локоть, ладонь, затылок, висок. Петля для пуговицы, манжета.	
<i>Обобщить предметы (картинки)</i>	
<u>4 года:</u> мяч, кукла, машинка; рубашка, платье, шорты; тапки, туфли, ботинки.	
<u>5 года:</u> стул, стол, шкаф; огурец, помидор, морковь; яблоко, груша, апельсин, воробей, голубь, сова.	
<u>6 года:</u> клубника, смородина, черника; муха, комар, бабочка, кошка, собака, корова, самолет, автобус, машина.	

Вывод:	
Логопед	Ответ ребёнка
• Прилагательные	
<i>Назвать цвета:</i>	
<u>4 года:</u> красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный.	
<u>5 года:</u> + оранжевый, голубой, розовый	
<u>6 года:</u> + фиолетовый, коричневый, серый	
<i>Назвать форму:</i>	
<u>4 года:</u> Мяч какой? Платок какой?	
<u>5 года:</u> Солнце какое? Печенье какое? Косынка какая? Огурец какой?	
<u>6 года:</u> Руль какой? Окно какое? Флажок какой? Слива какая? Одеяло какое?	
<i>Подбери слова с противоположным значением:</i>	
<u>4 года:</u> хороший, большой, худой	
<u>5 лет:</u> широкий, далеко, светло, подниматься, высокий, умный	
<u>6 лет:</u> веселый, добро, здороваться, чисто, сухо, терять	
Вывод:	
• Глаголы	
<i>Расскажи, кто как передвигается?</i>	
<u>4 года:</u> птица, рыба	
<u>5 года:</u> змея, заяц, лошадь	
<i>Кто что делает?</i>	
<u>6 лет:</u> врач, учитель, повар, художник	
<i>Кто как кричит?</i>	
<u>6 года:</u> кошка, корова, гусь, мышь	
Вывод:	
Выводы:	

