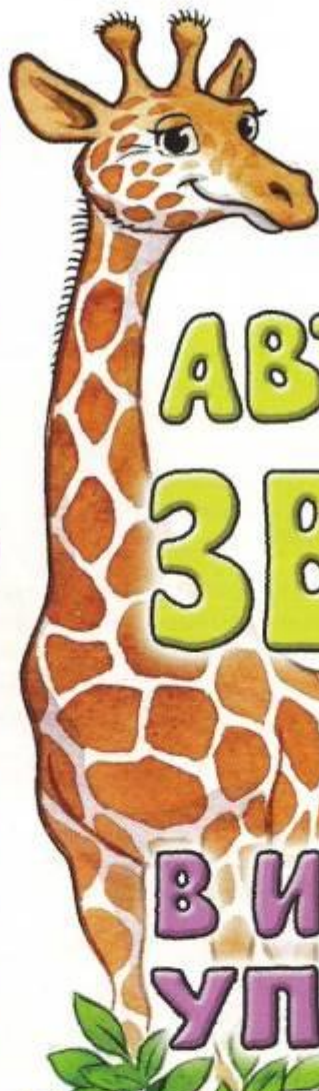


Альбом дошкольника



Л.А. Комарова

# АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА ЖЖ

В ИГРОВЫХ  
УПРАЖНЕНИЯХ

.....  
Имя

.....  
Фамилия



- Артикуляционная гимнастика
- Игры со звуками
- Формирование лексико-грамматического строя
- Развитие связной речи
- Игровые ситуации с буквами
- Развитие мелкой моторики

ISBN 978-5-296-00932-6



9 785296 009326

## ВВЕДЕНИЕ

Вашему вниманию предлагается комплект пособий по автоматизации звуков, поставленных логопедом. Он состоит из десяти альбомов:

- (7) Автоматизация звука **С** в игровых упражнениях
- (2) Автоматизация звука **З** в игровых упражнениях
- (3<sup>А</sup>) Автоматизация звука **Ц** в игровых упражнениях
- (4) Автоматизация звука **Ш** в игровых упражнениях
- (6) Автоматизация звука **Ж** в игровых упражнениях
- (6) Автоматизация звуков **Ч, Щ** в игровых упражнениях
- (7<sup>А</sup>) Автоматизация звука **Л** в игровых упражнениях
  - Автоматизация звука **Ль** в игровых упражнениях
  - Автоматизация звука **Р** в игровых упражнениях
- (Ю) Автоматизация звука **Рь** в игровых упражнениях

В данном альбоме представлена система упражнений по автоматизации звука Ж. Материал, предложенный автором, превращает однообразную и монотонную работу по закреплению произношения звука в интересную игру. Одновременно с автоматизацией звука у ребенка совершенствуется навык чтения, развивается мелкая моторика, творческое воображение.

Работа по данному пособию способствует более быстрой автоматизации звука в спонтанной речи, развитию фонематического слуха, совершенствованию слоговой структуры слова, коррекции лексико-грамматического строя речи, закреплению знаний об автоматизируемом звуке и соответствующей букве, формированию навыка звукобуквенного анализа слогов и слов. Одновременно с этим происходит развитие мелкой моторики пальцев рук; активизация памяти, внимания, мышления. Всё это является в свою очередь своевременной профилактикой дисграфии и дислексии. В зависимости от сложности речевого дефекта ребенка и этапа коррекционной работы игры и задания могут использоваться логопедом комбинированно.

Автоматизация звука Ж проводится по традиционной в логопедии схеме. Сначала проводится комплекс упражнений артикуляционной гимнастики. Затем предлагаются упражнения на автоматизацию звука Ж изолированно, на материале слогов, слов, предложений, стихотворных и прозаических текстов.

Для того чтобы сделать процесс автоматизации звука в словах более увлекательным и эффективным, предлагается ряд вспомогательных приёмов. Одним

из них является использование в работе мелких объёмных (например, от киндер-сюрпризов) или плоских игрушек, названия которых содержат автоматизируемый звук\*. Этот приём также помогает активизировать внимание малыша и максимально поддерживает его интерес к изучаемому материалу на протяжении всего занятия, доставляя радость самовыражения и, безусловно, вызывая положительные эмоции. Игровая ситуация создаёт непринужденную обстановку на занятии, освобождает ребёнка от скованности, побуждает его к общению, способствует быстрому контакту с логопедом. Работа с игрушкой проводится при проведении следующих игр:

1. **Лабиринт.** Ребенок, чётко произнося изучаемый звук, называет в заданном порядке представленные на каждой странице альбома картинки, перемещая по ним выбранную игрушку. Движение начинается с клетки, отмеченной звёздочкой. Если слово называется ребенком неправильно, то следующий ход делать нельзя до тех пор, пока слово не будет названо верно.
2. **Лабиринт с проговариванием.** Ребёнок при движении по лабиринту должен не только назвать картинки, но и указывать направление следующего хода. Например, ежата — вниз, пижама — вниз, лужа — направо...».
3. **Лабиринт с пропуском хода.** Игра проводится в два этапа. Сначала ребёнок называет все картинки по порядку, а затем, начиная с картинки, отмеченной звёздочкой, — через одну.
4. **Лабиринт наоборот.** Сначала ребёнок проговаривает все слова — названия картинок лабиринта. Затем ставит игрушку на последнюю картинку лабиринта и двигается в обратном направлении, называя слова.

Данные игры рекомендуется проводить с каждым лабиринтом (с. 5—8). Если при прохождении лабиринта игрушка попадает на клетку с вопросительным знаком, ребёнок должен придумать слово с автоматизируемым звуком в определенной позиции.

В дальнейшем закрепление произношения звука происходит в словосочетаниях, предложениях, рассказах и стихотворных текстах.

Будьте терпеливы и доброжелательны. Тогда результаты занятий с ребёнком вас обязательно порадуют.

\* На обороте обложки представлены следующие плоские игрушки: жук, ёжик, художник.

## Артикуляционная гимнастика

Все упражнения выполняются перед зеркалом. Упражнения 2, 3, 5, 11, 12 предполагают удержание статической позы под счёт до 5 (до 10); упражнения 1, 4, 6—10 выполняются 10—15 раз.



### 1. НАКАЖЕМ НЕПОСЛУШНЫЙ ЯЗЫЧОК

Положить широкий язык на нижнюю губу. Пошлепывая его губами, произносить: *пя-пя-пя...* Остановиться и удерживать широкий язык в спокойном положении.



### 2. ЛОПАТОЧКА

Рот открыть. Положить широкий расслабленный язык на нижнюю губу. Занести «лопатку» в рот, стараясь не напрягать язык.



### 3. ЧАШЕЧКА

Открыть рот. Широкий расслабленный язык поднять к верхней губе. Прогнуть среднюю часть языка, загнув сверху боковые края.



### 4. ЛОШАДКА

Присасывать язык к нёбу, растягивая подъязычную связку. Щёлкать языком медленно и сильно. Нижняя челюсть должна быть неподвижна!



### 5. ГРИБОК

Улыбнуться (зубы видны), приоткрыть рот. Присосать широкий язык всей плоскостью к нёбу и открыть рот.



### 6. ГАРМОШКА

Рот приоткрыть. Язык присосать к нёбу. Не опуская языка вниз, открывать и закрывать рот, растягивая подъязычную связку. Губы должны быть в улыбке!



### 7. КОНФЕТА

Губы сомкнуть. Напряжённым языком упираться то в одну щеку, то в другую.



### 8. ВКУСНОЕ ВАРЕНЬЕ

Рот приоткрыть. Широким языком облизывать верхнюю губу, делая движения сверху вниз. Нижняя челюсть неподвижна!



### 9. КАЧЕЛИ

Открыть рот, как при произнесении звука А. Языком тянуться попеременно то к носу, то к подбородку.



### 10. ПОЧИСТИМ ЗУБКИ

*Сначала выполнять с закрытым ртом, затем — с открытым.*

«Почистить» кончиком языка верхние зубы с внутренней стороны (слева — направо, сверху вниз). Нижняя челюсть неподвижна!



### 11. ПОГРЕЕМ ЛАДОШКИ

Рот открыть. Губы вытянуть вперёд. Произносить на выдохе звук Х (х-х-х), как бы согревая ладошки.



### 12. БУБЛИК

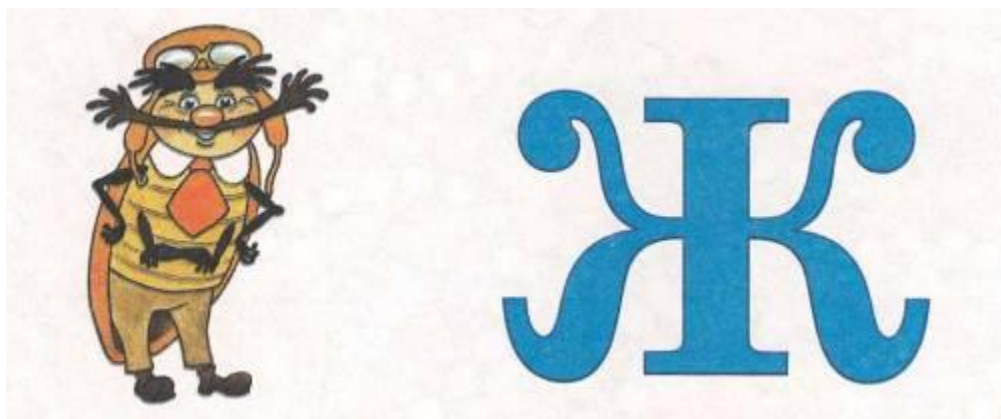
Рот приоткрыть. Губы округлить и немного вытянуть вперёд. Упражнение делается без напряжения, одними губами. Нижняя челюсть неподвижна!

**Упражнение «Пчёлка жужжит».** Помоги пчёлке собрать с цветов вкусный нектар и отнести его в улей. Проводи пальчиком по дорожке, произнося отчетливо: Ж-Ж-Ж... (Губы выдвинуты вперёд и округлены. Кончик языка поднят к передней части нёба, но не касается его. Боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам. Спинка языка приподнята.)



**Упражнение «Песенки».** Жук решил научить всех зверей в лесу правильно произносить его любимый звук Ж. Для этого он придумал слоговые песенки! Слушай внимательно и повторяй песенки вместе с Жуком. Постарайся не ошибаться. *(Следите за отчётливым произнесением звука Ж в рядах слогов. Если ребёнок допустил ошибку, предложите ему повторить ряд слогов ещё раз.)*

ЖА-ЖА-ЖА	ЖА-ЖА-ЖО	ЖО-ЖА-ЖО-ЖА
ЖО-ЖО-ЖО	ЖО-ЖИ-ЖО	ЖИ-ЖИ-ЖО-ЖО
ЖИ-ЖИ-ЖИ	ЖИ-ЖУ-ЖУ	ЖУ-ЖА-ЖУ-ЖО
ЖУ-ЖУ-ЖУ	ЖУ-ЖА-ЖА	ЖЕ-ЖИ-ЖА-ЖУ
<u>ЖЕ-ЖЕ-ЖЕ</u>	<u>ЖЕ-ЖЕ-ЖИ</u>	ЖА-ЖО-ЖИ-ЖЕ



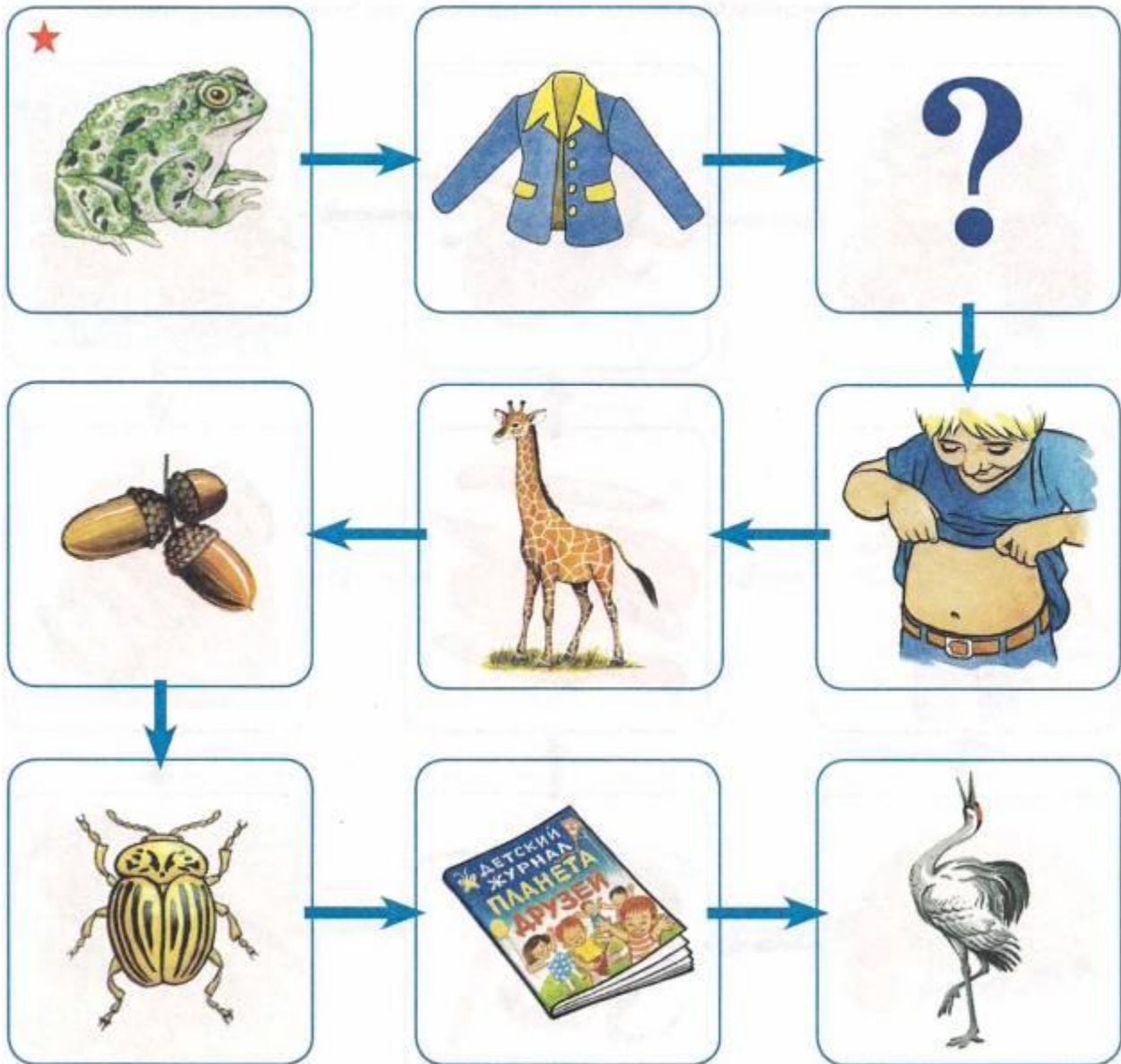
АЖ-АЖ-АЖ	АЖ-ОЖ-АЖ	АЖ-ОЖ-УЖ-ЫЖ
ОЖ-ОЖ-ОЖ	УЖ-АЖ-УЖ	ЫЖ-УЖ-ОЖ-АЖ
ИЖ-ИЖ-ИЖ	ОЖ-ИЖ-ОЖ	ЕЖ-ИЖ-ЮЖ-ЯЖ
ЭЖ-ЭЖ-ЭЖ	ИЖ-АЖ-ИЖ	АЖ-ЯЖ-ОЖ-ЕЖ
УЖ-УЖ-УЖ	ОЖ-АЖ-ОЖ	ЫЖ-ИЖ-ЯЖ-АЖ

## Лабиринт 1

Прежде чем начать работу с лабиринтами, внимательно прочитайте введение!

**Упражнение «Живое — неживое»\***. Сначала назови слова, обозначающие живые предметы, а затем — неживые предметы.

**Упражнение «В гостях у гномов»**. Я назову большой предмет, а ты назови маленький.  
Образец: *жакет* — *жакетик*. Какое слово нельзя изменить?



\* Здесь и далее: игры, отмеченные звездочкой, могут проводиться с любым лабиринтом.

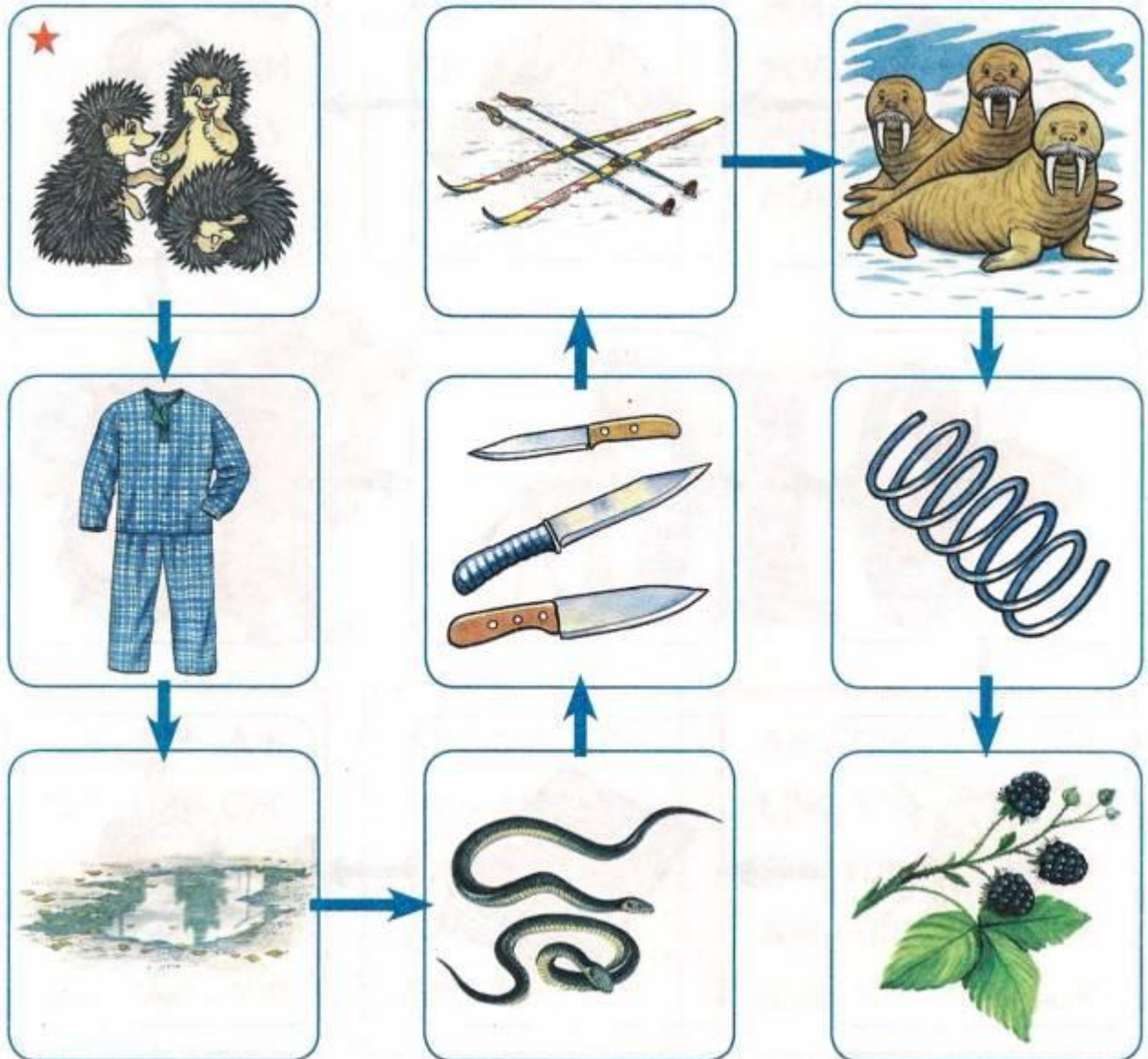
Перечень картинок лабиринта: жаба, жакет, <?>, живот, жираф, жёлуди, жук, журнал, журавль.

## Лабиринт 2

**Упражнение «Эхо»\***. Послушай слова. (*Взрослый называет любые 2—5 картинок.*) Запомни их и повтори в том же порядке вместе с игрушкой, выделяя звук Ж.

**Упражнение «Угадай».** Я назову слово-действие, а ты подбери к нему подходящее слово-предмет и проговори оба слова вместе. *Образец: Созревает... (ежевика).*

**Упражнение «Придумай сам».** Послушай мои вопросы. Подбери к ним как можно больше ответов. *Образец: Ежата какие? — Ежата маленькие, шустрые, пугливые, весёлые, игривые, колючие...*



*Перечень картинок лабиринта: ежата, пижама, лужа, ужи, ножи, лыжи, моржи, пружина, ежевика.*

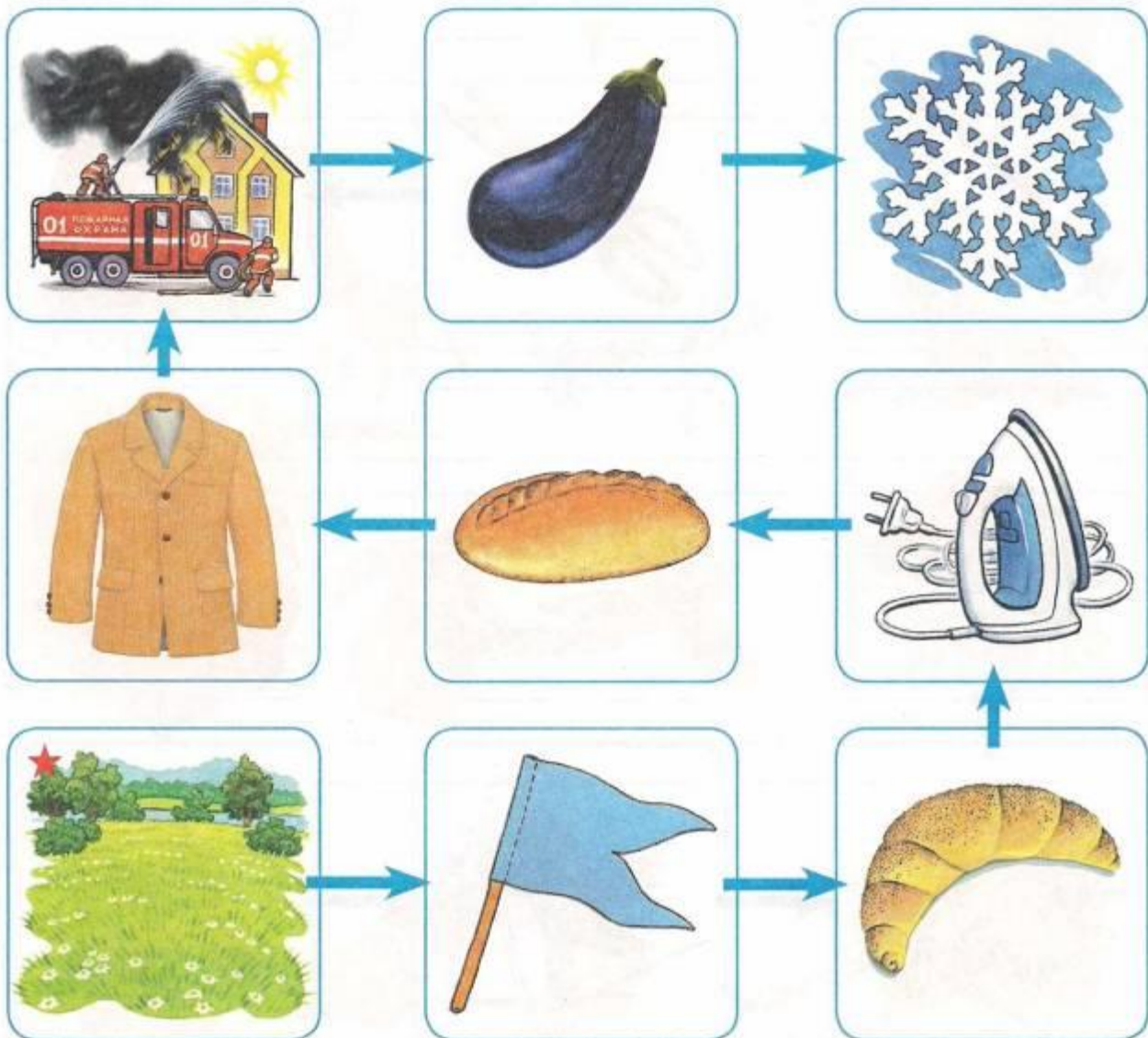


### Лабиринт 3

**Упражнение «Половинки»\***. Я загадаю слово и назову его половинку (начало). А ты добавь недостающую часть слова и проговори его целиком. *Образец: фла... —жок, флажок.*

**Упражнение «Доскажи словечко»\***. Я произнесу начало предложения, а ты закончи его, выбрав подходящее слово-картинку. *Образец: Папа надел красивый жёлтый ... (пиджак).*

**Упражнение «Фотограф»\***. С помощью волшебного фотоаппарата «сфотографируй» (запомни) как можно больше картинок. Закрой альбом и назови эти картинки.



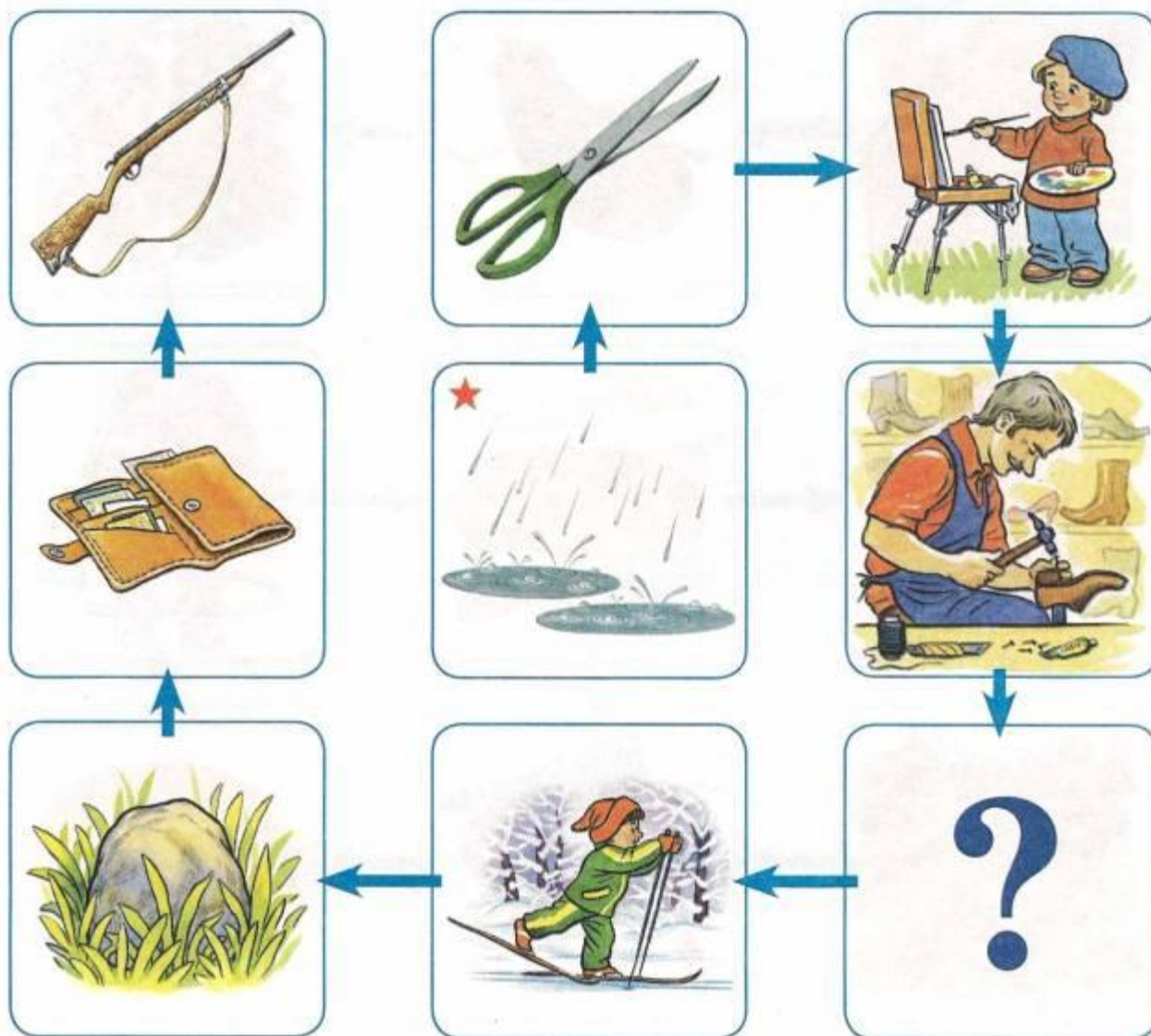
Перечень картинок лабиринта: лужок, флажок, рожок, утюжок, пирожок, пиджак, пожар, баклажан, снежинка.

## Лабиринт 4

**Упражнение «Волшебная палочка»\***. Дотрагиваясь волшебной палочкой до каждой картинке, измени их названия по образцу. *Образец: ружьё — ружья*. Какие слова не изменились?

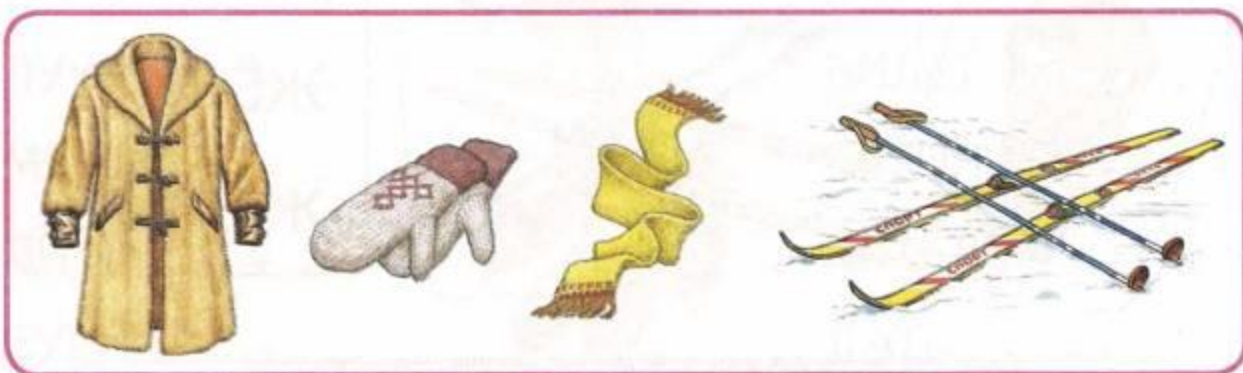
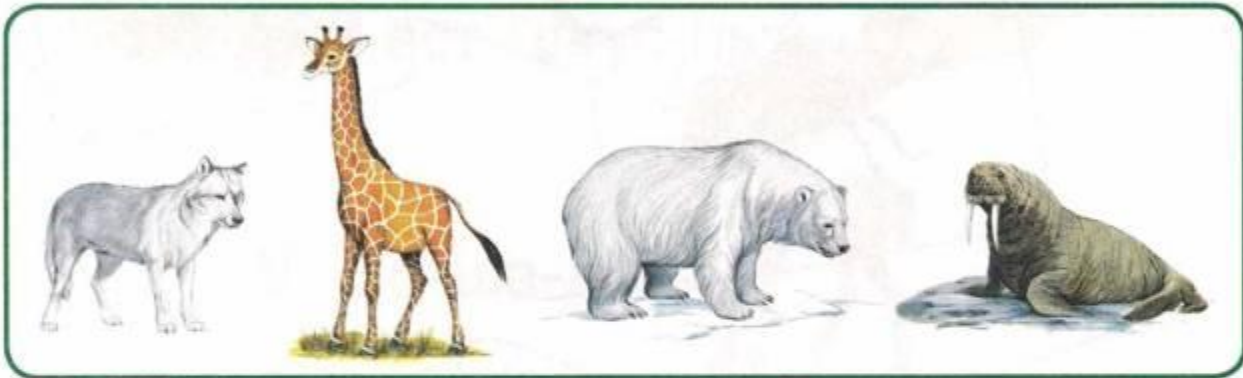
**Упражнение «Составь предложение»\***. Выбери любое слово-картинку и составь с ним предложение. *Образец: Картины пишет художник.*

**Упражнение «Хлопушки»\***. Следуя по лабиринту, назови картинки по слогам, определяя количество слогов хлопками. Затем я загадаю слово, прохлопаю его по слогам, а ты отгадай



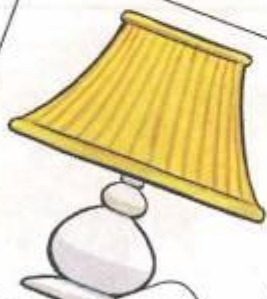
Перечень картинок лабиринта: дождик, ножницы, художник, сапожник, <?>, лыжник, булыжник, бумажник, ружьё.

**Упражнение «Четвёртый лишний».** Помоги ёжику. Найди в каждом ряду лишнюю картинку и обведи её в кружок. Объясни свой выбор. Назови все лишние картинки, чётко произнося звук Ж.



**Упражнение «Подбери картинку».** Послушай слова и подбери к ним подходящие картинки.  
Произнеси оба слова вместе. *Образец: живой... (жук).*

ЖИВОЙ  
ЖИВАЯ  
ЖИВЫЕ



ЖЁЛТЫЙ  
ЖЁТЛАЯ  
ЖЁЛТОЕ  
ЖЁЛТЫЕ

*Слова для справок: жук, ужи, жаба; абажур, пижама, мороженое, лыжи.*

Упражнение «Закончи предложения по картинке». Послушай (прочитай) и закончи предложения.  
Повтори предложения целиком, четко проговаривая звук Ж.

У Жан-ны ос-тры-е



Же-ня у-в и-дел



Жо-ра ест вкус-ный



У ло-ша-ди



Упражнение «Новые слова». Помоги Жар-Птице превратить одни слова в другие. Замени в словах первый звук на звук Ж. Образец: лук —... (жук). Какие слова у тебя получились?

ЛУК — ... САЛО — ... ЛУЧОК

... МИР — ...

пить \_\_\_\_\_ ...

БУРЧИТ — ...



БАБА \_\_\_\_\_ ...

ВИЛКА \_\_\_\_\_ ...

БИЛЕТ . \_\_\_\_\_ ...

БЕТОН — \_\_\_\_\_ ...

КИТЕЛЬ . \_\_\_\_\_ ...

ДАТЬ \_\_\_\_\_ ...

**Упражнение «Посчитай».** Посмотри, как много лесных жителей встретилось на лужайке! Посчитай их. *Образец: одна жаба, две жабы...* Кого больше? Кого — меньше? Посчитай их в обратном порядке. *Образец: четыре жабы, три жабы...*



**Упражнение «Составь предложение».** Составь предложения о Жене и Жанне по схемам с опорой на картинки. *Образец: Женя... журнал. — Женя читает журнал.*



Женя  
| | ... | .



Жанна  
| | ... | .

**Упражнение «Подружи слова».** Медвежонок перепутал все слова в предложениях. Помоги ему навести порядок: «подружи» слова и произнеси предложения правильно. *Образец: У, ёж, ежата. — У ежа ежата.*

**У, ёж, ежата.**

**Жаба, болото, в, жить.**

**Жеребёнок, лужайка, по, бежать.**

**Женя, покупать, одежда.**

**Жук, жужжать, жасмин, около.**

**Пожарные, пожар, тушить.**

**Жираф, Африка, в, жить.**

**Серёжа, увидеть, дорожка, на, уж.**



**Упражнение «Исправь предложение».** Весёлый жаворонок решил посмешить тебя и придумал забавные предложения. Послушай их. Найди и исправь ошибки.



**Ёжик поймал Женю.**

**Лужок выбежал на детей.**

**Сапожки починили сапожника.**

**Под желудями лежали дубы.**

**Лыжня идёт по лыжнику.**

**Флажок держит Жанну.**

**Жора ест джем с пирожком.**

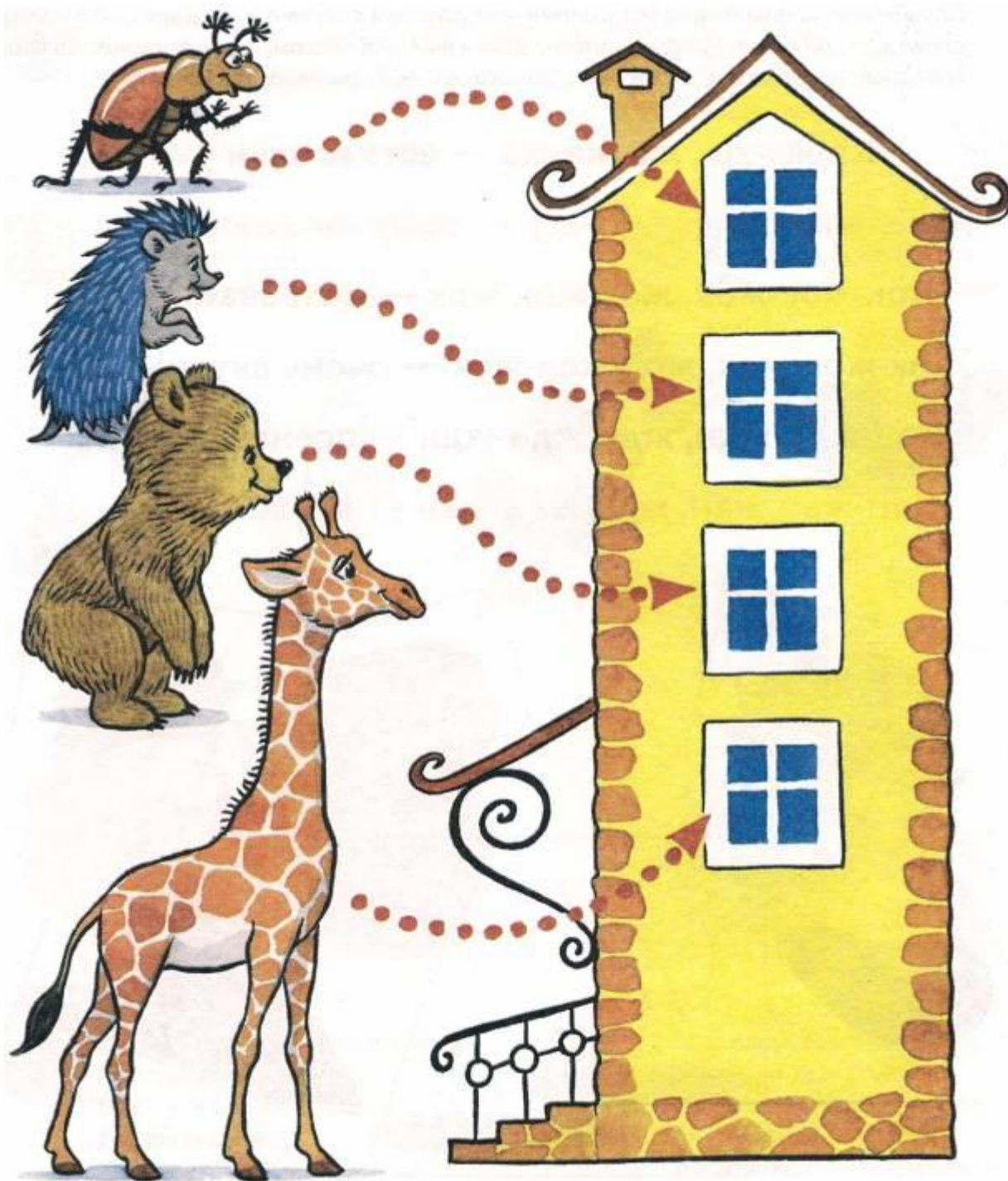
**От одежды промок дождь.**

**Пятый этаж живёт на Жене.**

---



**Упражнение «Соседи».** Рассмотрите картинку. Сколько этажей в этом доме? Проведите по стрелкам пальчиком и расскажите, кто на каком этаже живёт. Чётко произнесите звук Ж. *Образец: Жираф живёт на первом этаже.*



**Упражнение «Рифмы».** Послушай начало фразы и закончи её подходящими словами. Повтори фразу полностью. Справиться с заданием тебе помогут картинки. *Образец: Жа-жа-жа, жа-жа-жа — есть иголки у... — Жа-жа-жа, жа-жа-жа — есть иголки у ежа.*

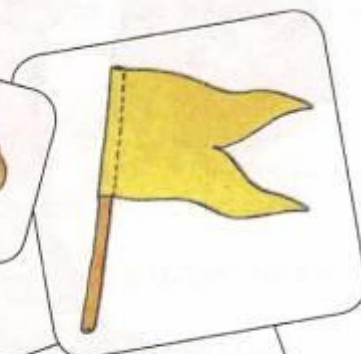
Сочини новые фразы-рифмы с этими или другими слогами и словами. Последнее слово каждой фразы-рифмы должно заканчиваться слогом, повторяющимся в первой её части. *Образец: Жи-жи-жи, жи-жи-жи — в нашем доме этажи.*

**Жа-жа-жа, жа-жа-жа — есть иголки у ....**

**Жу-жу-жу, жу-жу-жу — рыбу мы дадим \_\_\_\_\_**

**Жок-жок-жок, жок-жок-жок — развевается .... Жок-жок-жок,  
жок-жок-жок — очень вкусный .... Жди-жди-жди, жди-жди-жди — осенью идут ....**

**Жан-жан-жан, жан-жан-жан — мама жарит ....**



**Упражнение «Загадки».** Послушай и отгадай загадки. Справиться с заданием тебе помогут картинки. Соедини загадки с картинками-отгадками. Повтори названия картинок-отгадок.

Этот грибок  
Похож на колобок.  
К тёплым дождикам привык  
И зовётся ....  
(Дождевик) Т. Шорыгина

Из него варенье — Словно  
изумруд. Виноградом  
северным Ягоды зовут.  
(Крыжовник) Т. Шорыгина

Под сугробом он растёт,  
Снеговую воду пьёт.  
(Подснежник) Т. Шорыгина

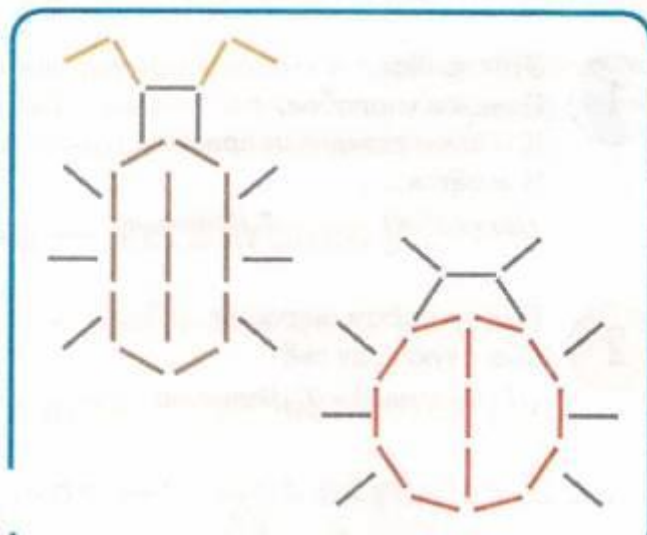
Изогнутые, длиненькие, А зовут  
их «синенькие». (Баклажан) Т.  
Шорыгина



Здесь для всех найдётся дело —  
Не ленись да собирай!  
Все поспело, все созрело,  
Добрый нынче....  
(Урожай) Т. Шорыгина

Если вдруг завьётся пламя, И  
повалит дым столбом, «Ноль-  
один» мы набираем, Их на  
помощь мы зовём. (Пожарный)  
Т. Шорыгина

**Упражнение «Сложи картинку».** Послушай стихотворения. Сложи из счётных палочек (спичек) картинки по образцу. Вспомни и повтори каждое стихотворение.



Над Жорой жук, жужжа, кружит, | От  
страха Жора весь дрожит. Зачем же Жора  
так дрожит? Совсем не страшно жук  
жужжит.

*А. Стародубова*

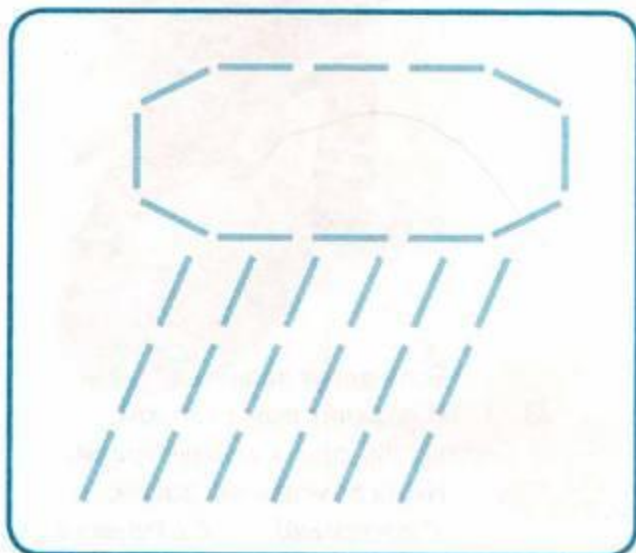
Какие слова со звуком Ж ты запомнил из этого стихотворения?

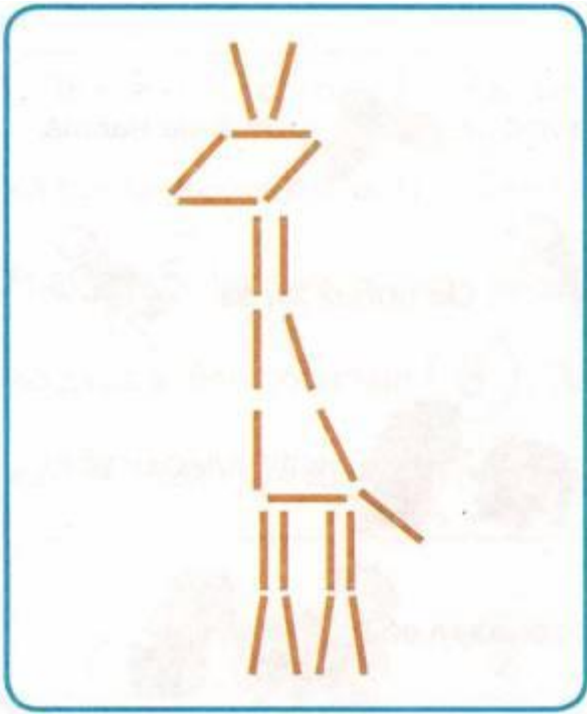


**Дождик, дождик, дождей! Все  
поля скорей полей! Не желей воды,  
Напои сады.**

*В. Суслов*

Составь предложение со словом *дождик*.





Положил журнал жираф В  
трехэтажный книжный шкаф.  
Положил жираф журнал, Потому  
что... прочитал.

*Т. Куликовская*

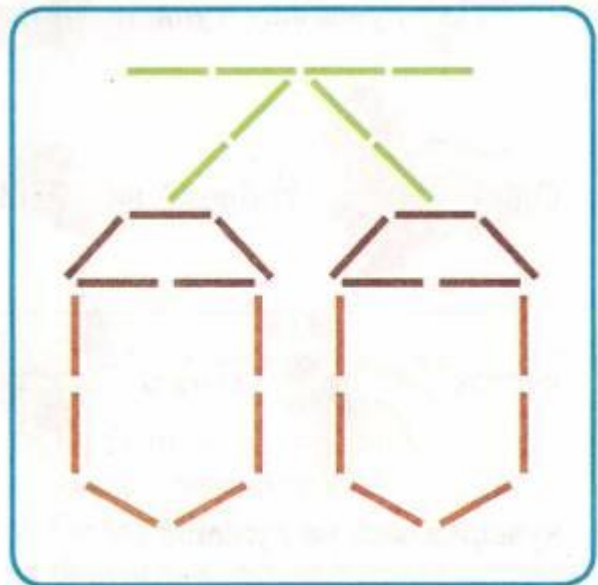
Составь предложение со словом  
*жираф*.



На дубочке жёлудь ждет. Ждет,  
когда же упадет. Рядом жёлудь  
помоложе, Упадет попозже тоже.

*Т. Куликовская*

Какие слова со звуком Ж ты запомнил из  
этого стихотворения?



**Упражнение «Пересказ с картинками».** Послушай лесные истории. Повтори предложения, заменяя картинки словами. Перескажи каждый рассказ с самого начала. Придумай названия рассказам. Что было дальше? Продолжи каждую историю.

Однажды Жанна и Женя пошли в лес за  . Жанна нашла

много , а Женя увидел  . Он побежал за 

и  .  испугались и убе-

жали под ёлку. Женя позвал Жанну и показал ей .

На лужайке гуляли четыре весёлых  .

Один  полез на дуб. Другой  увидел около

кустов  много  . А ещё двое дружных 

кувыркались на лужайке.

**Упражнение «Слова подскажут цифры».** Помоги расколдовать непонятный рассказ. Послушай его внимательно. Если услышишь название цифры, найди картинку рядом с этой цифрой и назови её.

Женя хочет стать **1**. Он любит рисовать **2**, Однажды он устроил выставку рисунков. Вот бежит по дорожке **3**. А тут играет **4**. Много **5** кружится над кустом (**6**). Высоко в небе поёт **7**. Около дуба кабан собирает **8**. Здесь **9** с жёлтыми пятнами лежат на камне. Жениным друзьям очень нравятся его рисунки.



Перескажи рассказ. Ответь на вопросы. *(Ребёнок должен отвечать полными предложениями.)*

Кем хочет стать Женя?

Что он любит рисовать?

Кто бежит по дорожке?

Кто кружится над кустом крыжовника?

Какая птица поёт в небе?

Кто собирает жёлуди? Где

лежат ужи?

Нравятся ли рисунки Жениным друзьям?

**Упражнение «Рассказ по картинке».** Рассмотрите картинку и ответьте на вопросы. (Ребёнок должен отвечать полными предложениями.)

Какое время года наступило? Что произошло с деревьями? Какая погода на улице? Какие птицы улетают на юг?

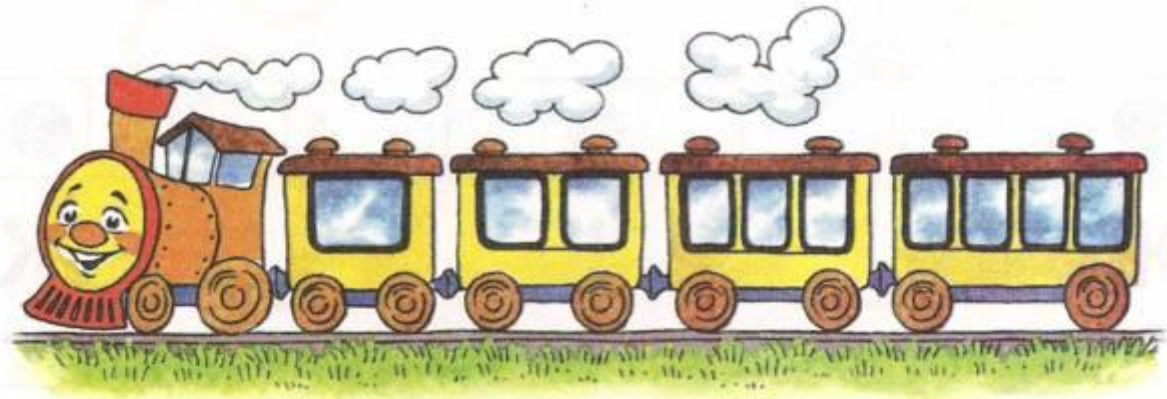
Где растёт старый дуб?  
Как он выглядит?  
Кто пришёл осенью в лес?  
Чем занимается в лесу художник?

Повтори рассказ ещё раз. (Ребёнок может смотреть на картинку.) Закрой страницу и назови по памяти слова со звуком Ж из этого рассказа.



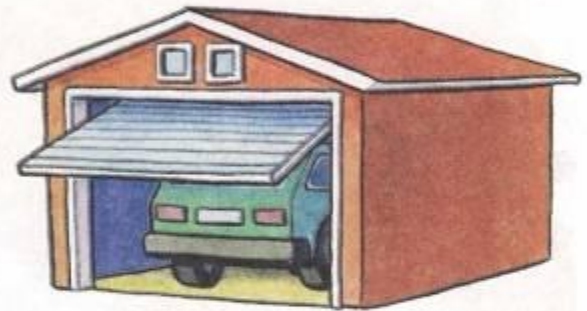
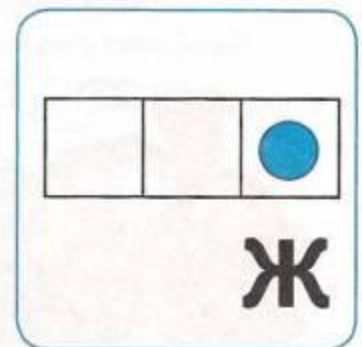
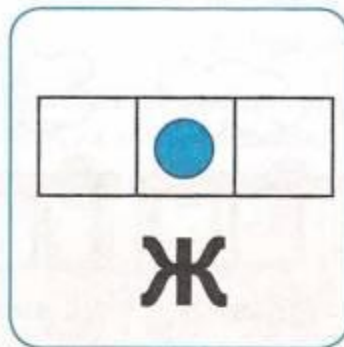
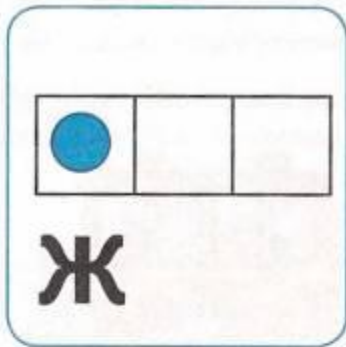


**Упражнение «Весёлый поезд»\***. Помоги пассажирам отправиться в путешествие на весёлом поезде. Назови каждого пассажира, выделяя звук Ж. Прохлопай в ладоши количество слогов в каждом слове, и ты узнаешь, кто в каком вагоне поедет (количество слогов в слове совпадает с количеством окошек вагончика). Проведи линию-дорожку от каждого пассажира к его вагончику.



\* Начиная с этого задания, детям предлагаются упражнения по обучению

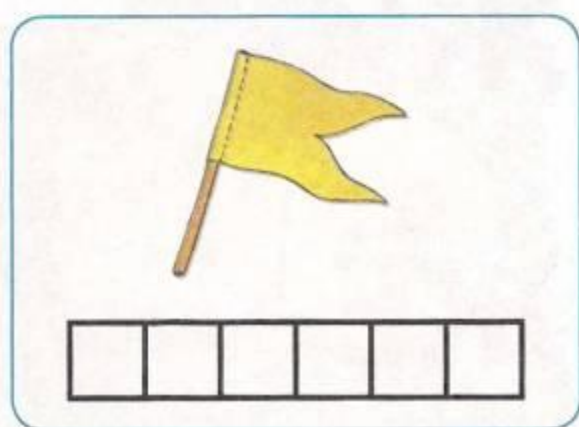
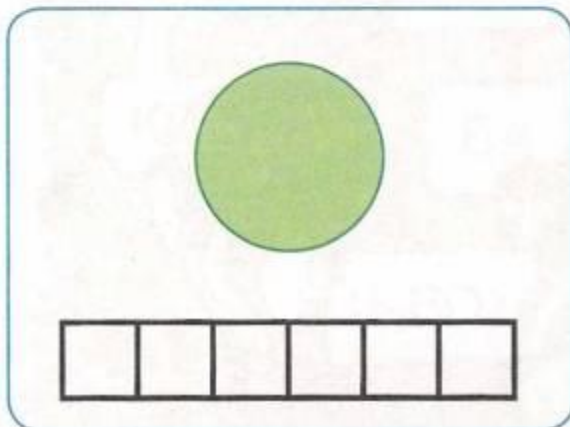
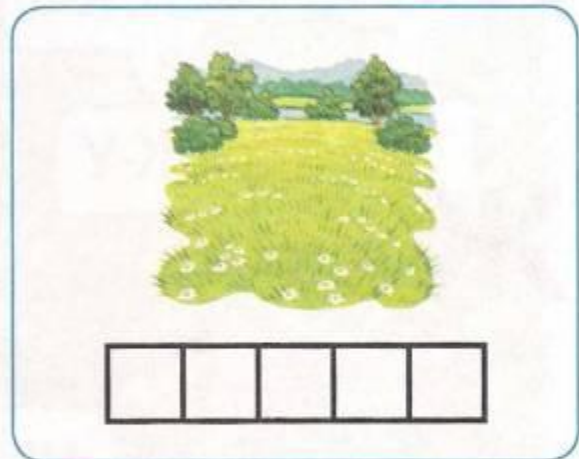
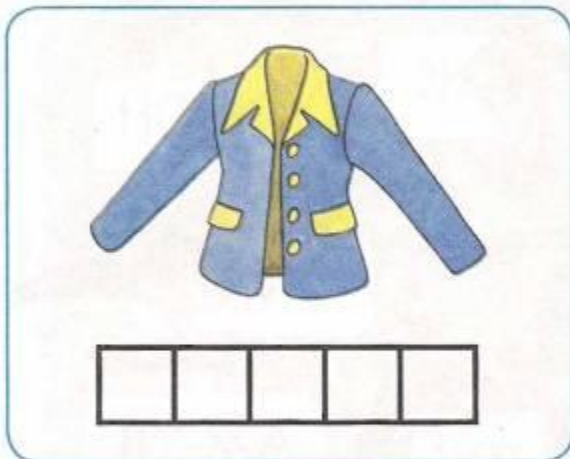
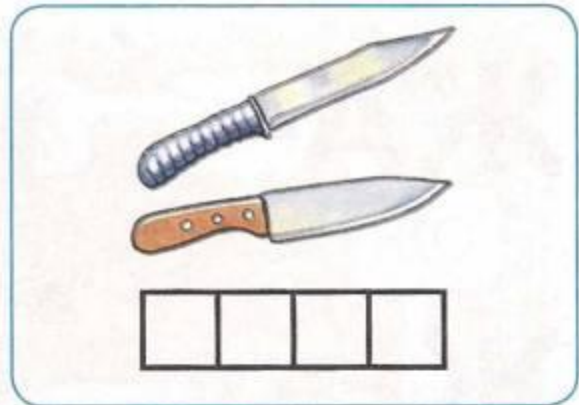
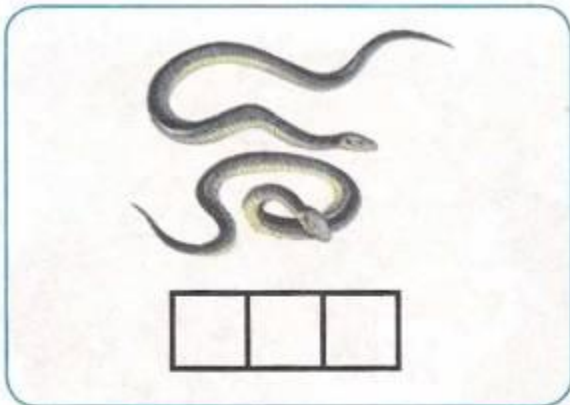
**Упражнение «Найди слово».** Назови картинки, выделяя звук Ж. Найди слова, в которых звук Ж находится в начале (в середине, в конце). Соедини каждую картинку с соответствующей схемой. Составь предложение с каждым словом — названием картинки. Придумай свои примеры слов для каждой схемы.



\* Звук Ж в конце слов произносить утрированно.


Слова для справок: дождевики, журнал, гараж, жираф, мороженое, жилет, лужа, морж.


**Упражнение «Раскрась звуковую схему».** Используя цветные карандаши, раскрась звуковую схему каждого слова. Синим цветом обозначь твёрдые согласные звуки, зелёным цветом — мягкие согласные звуки, красным — гласные звуки.





Слова для справок: ужи, ножи, жакет, лужок, кружок, флажок.


**Упражнение «Подбери слова на слоги».** Прочитай слоги. Найди картинки, названия которых начинаются на эти слоги. Назови эти картинки. Тебе помогут стрелки. Сколько стрелок идёт от слога, столько и картинок начинается на данный слог. *Образец: жа — жаба, жаворонок.* Придумай ещё слова на каждый слог.


**ЖА-** 

**ЖЕ-** 

**ЖУ-** 

**ЖИ-** 

**ЖЁ-** 



Слова для справок: жа — жаба, жаворонок; же — жеребёнок; жу — жуки, журавли; жи — жираф; жё — жёлуди.

**Упражнение «Волшебная дорожка».** Маленький жеребёнок заблудился. Помоги ему вернуться домой, к маме. Для этого прочитай слоги и слова на волшебной дорожке. Составь предложения с прочитанными словами.



**Упражнение «Слово рассыпалось».** Посмотри на картинки. В пустых клетках запиши их названия из рассыпанных букв. Придумай по 2-3 предложения с каждым словом.



Е И Ж

--	--	--



Е Ж М Д

--	--	--	--



А С Ж М Н И

--	--	--	--	--



К И Ж П А Д

--	--	--	--	--

**Упражнение «Слоговое лото».** Помоги Жене собрать разноцветных жуков. Прочитай записанные на спинках жуков слоги и составь из них слова. Вместе с Женей составь предложения с получившимися словами.



**Упражнение «Расшифруй предложение».** Жанна загадала четыре предложения. Запиши слова по порядку. Буквы первого слова каждого предложения в синих рамочках, буквы второго слова — в красных, третьего — в зелёных.



□ □ □ □    □ □ □    □ □ □ □ □ □ □ □ .



□ □ □ □    □ □ □ □ □ □    □ □ □ □ □ □ □ □ .



□ □ □ □ □ □ □ □    □ □ □ □ □ □ □ □    □ □ □ □ □ □ □ □ .



**Упражнение «Собери слово».** Собери слова, и ты узнаешь, что ёжик видел сегодня в лесу.  
 Запиши получившиеся слова в пустые клеточки. Составь по 2—3 предложения с каждым словом.

Первый ход — буква, отмеченная  
красной звёздочкой.

Второй ход — одна клетка вправо.

Третий ход — три клетки вверх.

Четвёртый ход — три клетки вправо.

Пятый ход — четыре клетки вниз.

Шестой ход — одна клетка влево.

Первый ход — буква, отмеченная  
зелёной звёздочкой.

Второй ход — три клетки вправо.

Третий ход — две клетки вверх.

Четвёртый ход — одна клетка влево.

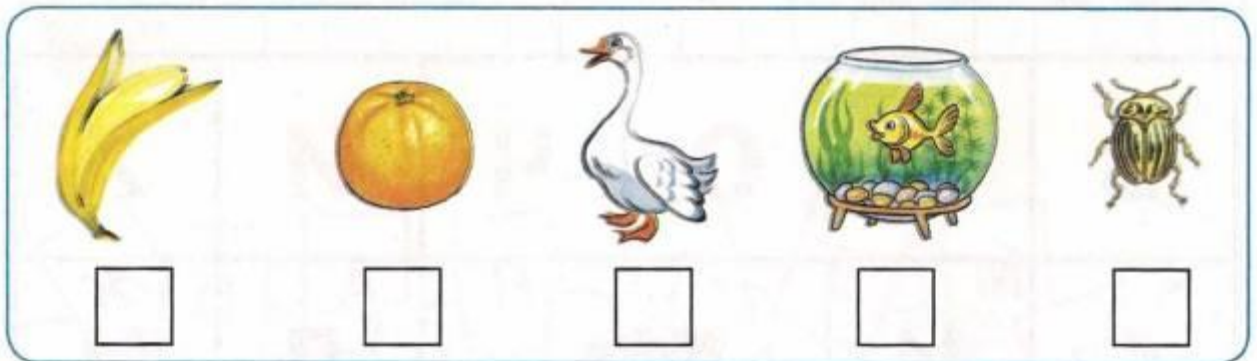
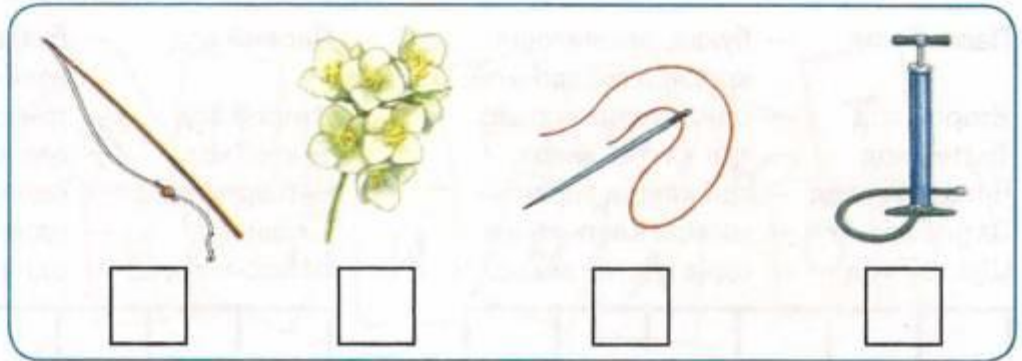
Пятый ход — одна клетка вверх.

Шестой ход — одна клетка вправо.





--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

В	Ж	О	Ч	И	Х		
С	И			Д	И		
У	Ш			У	Л		
★ Р	Ы			Ф	И		
Щ	Ю			★ Ж	И	К	Ё

**Упражнение «Расшифруй слова».** Художник Тюбик загадал слова. Расшифруй их. Составь их из первых букв слов — названий картинок — и запиши в пустые клетки.



**Упражнение «Лестница».** Рассмотрите и назовите картинки. Посчитайте количество звуков в каждом слове и запишите слова в соответствующие клетки кроссворда-«лестницы».

1	Ж					
2	Ж					
3	Ж					
4	Ж	Ё				

УДК 376.1-056.264  
ББК 74.3 К63

*Рекомендовано Ученым Советом Педагогического общества России Издание  
развивающего обучения*

**Комарова, Л.А.**

К63 **Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях.** Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.:  
Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 32 с.

15ВЫ 978-5-296-00932-6

В пособии предлагается система упражнений по автоматизации звука Ж у дошкольников 4—7 лет, которая превращает однообразную и монотонную работу по закреплению произношения звука в интересную игру. Вместе с его автоматизацией у ребенка совершенствуется навык чтения, развивается мелкая моторика, творческое воображение.

Автоматизация звука Ж проводится по традиционной в логопедии схеме. Эффективность коррекционной работы обеспечивается использованием ряда вспомогательных приемов (работа с объемными и плоскими игрушками, счетными палочками, создание на занятии игровых ситуаций).

Пособие предназначено для проведения индивидуальной работы с ребенком и адресовано логопедам, воспитателям логопедических групп и родителям детей с нарушениями речи.

УДК 376.1-  
056.264 ББК 74.3

**Комарова** Лариса Анатольевна  
*учитель-логопед высшей категории*

### **Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях**

*Альбом дошкольника*

Издатель — *А.П. Казаков* Редактор — *Н.Е.  
Арбекова* Иллюстрации — *Д.Р. Кудряков, Н.В.  
Кулакова* Обложка — *Д.Р. Кудряков* Корректор  
— *Е.П. Десятёрёва* Оригинал-макет — *Н.М.  
Кудрякова*

Подписано в печать 30.04.2009. Печать офсетная. Объем — 2 п.л.  
Формат 84х108/16. Тираж 7 000 экз. Заказ № 263

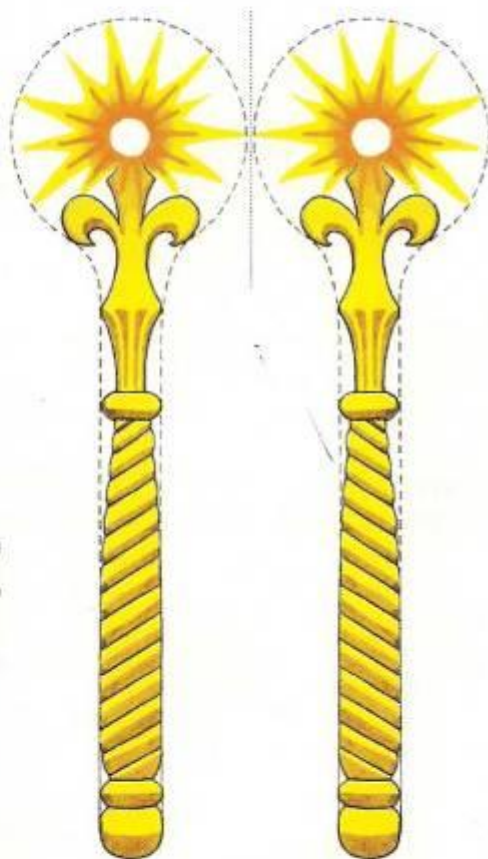
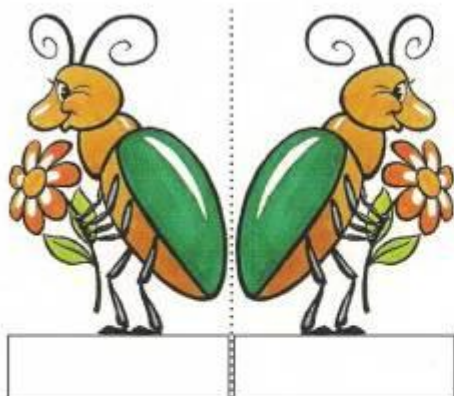
*Санитарно-эпидемиологическое заключение № 77.99.60.953. Д. 006471.06.08 от 25.06.2008 г.*

ООО «Издательство ГНОМ и Д» **Тел.:** 8-926-215-10-05, 8-  
925-046-44-46. **Эл. почта:** [дпот\\_1одорес1@пеллган.ги](mailto:дпот_1одорес1@пеллган.ги)

Отпечатано с готовых диапозитивов в ОАО «Московская типография №2».  
129085, Москва, Проспект Мира, 105. Тел.: (495) 682-24-91, 682-54-05.

© Комарова Л.А., 2009  
© Оформление. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2009 ©  
ЗАО «МЦФЭР», 2009

[3ВЫ 978-5-296-00932-6



**Плоские игрушки для проведения игр с лабиринтами**

*В комплект входят игрушки: жук, ёжик, художник, волшебная палочка, волшебный фотоаппарат, волшебный экран.*

Прежде чем начать играть, картинки необходимо вырезать, сложить по пунктирной линии и склеить. У жука, ежа и художника предварительно необходимо отогнуть в стороны белые клапаны-подставки (для придания игрушкам устойчивости).