

Тема недели: *Профессии. Инструменты.*

1 Родителям рекомендуется:

побеседовать с ребенком о том, что на свете есть много профессий, спросить его, какие профессии он знает, кем бы он хотел стать, когда вырастет;

спросить у ребенка, что делают люди разных профессий, какую работу они выполняют, какие инструменты и орудия труда им для этого нужны; рассказать ребенку о своей профессии, о том, где и кем вы работаете, что делаете, какую пользу приносит ваша работа людям.

2 Игра «Кто чем работает?»

Маляр – кистью

Дворник – метлой и т.д.

3 Игра «Назови действия»

Лопатой – копают

Иголкой – шьют

Пилой – пилят и т.д.

4 Прочитайте ребенку отрывок из стихотворения Д. Родари «Чем пахнут ремесла» и обсудите его.

У каждого дела есть запах особый:

В булочной пахнет тестом и сдобой.

Пахнет маляр скипидаром и краской.

Пахнет стекольщик оконной замазкой.

Пахнет кондитер орехом мускатным.

Доктор в халате – лекарством приятным.

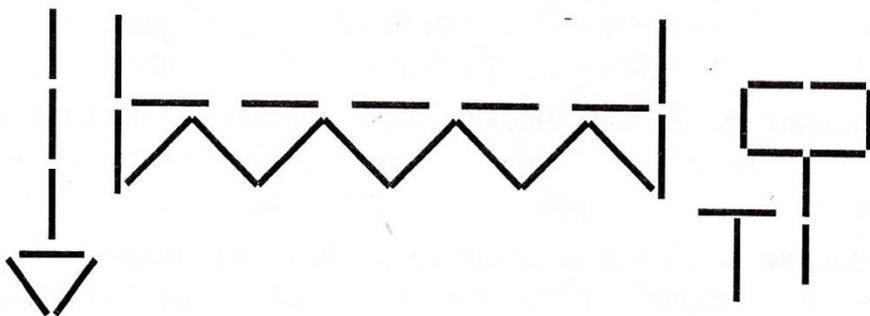
Рыхлой землю, полем и лугом

Пахнет крестьянин, идущий за плугом.

Рыбой и морем пахнет рыбак.

Только бездельник не пахнет никак.

5 Выложить из спичек орудия труда по образцу.



Тема недели: *Дом. Электроприборы.*

1 Родителям рекомендуется:

побеседовать с ребенком о том, как появляются дома, кто строит дома, какие бывают дома; во время прогулки по городу обратить внимание ребенка на различные строения, дома (одноэтажные, многоэтажные, каменные, кирпичные, деревянные); находясь внутри дома или квартиры расскажите и покажите ребенку части дома (пол, стену, потолок, дверь, окно, раму и т. д.); рассмотрите электроприборы, напомним о правилах безопасности в обращении с электроприборами.

2 Игра «Один – много»

Пол –полы –много полов

Окно –окна –много окон

Комната –комнаты –много комнат

Стена –стены –много стен

3 Игра «Это мой, моя, мои»

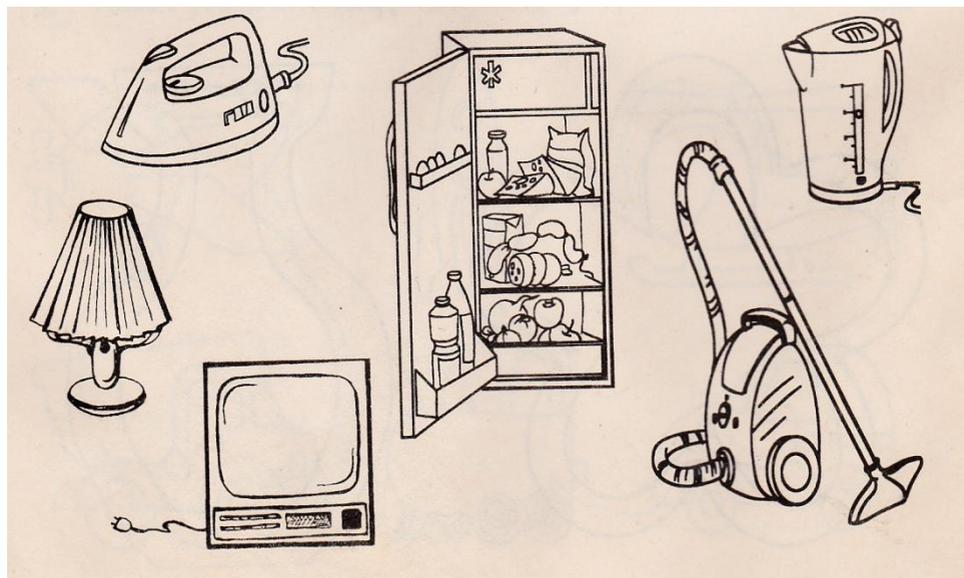
Форточка, лестница, дом, коридор, ступени –это моя форточка и т.д.

4 Игра «Какие бывают дома?»

Для людей –жилой дом, для машин –гараж, для собак –конура.

5 Назови предметы, изображенные на рисунке. Что у них общего?

Раскрась рисунки.



Тема недели: *Рыбы.*

1 Родителям рекомендуется:

рассказать ребенку о рыбах (морских, пресноводных, аквариумных);
обратить внимание на особенности проживания, пропитания, строения, и дыхания рыб;

ответить на вопросы: что у рыб вместо ног? Почему они не могут дышать в воде? Как называется суп из рыбы? Чем ловят рыбу? Кто такие мальки?

рассмотреть с ребенком иллюстрации рыб;

прочитать и обсудить с ребенком «Сказку о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина;

рассказать об аквариумных рыбах, их названиях, способах ухода за ними.

2 Отгадать и объяснить загадки про рыб.

🐟 Ног нет, а движется, перья есть, а не летает, глаза есть, а не моргает.

🐟 У родителей и деток вся одежда из монеток.

3 Игра «Сосчитай рыбок»

Один сом, два сома, ..., пять сомов.

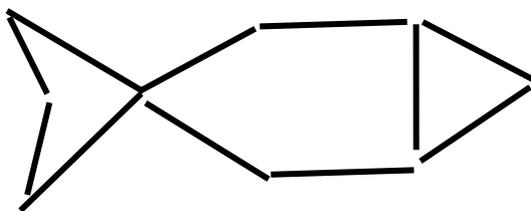
4 Выучить стихотворение.

В банке – чистая вода, пустим рыбок мы туда.

Будут рыбки там играть, плавать,

Хвостиком вилять, крошки хлеба подбирать.

5 Выложить фигуру из спичек по образцу.



Тема недели: *Зимующие птицы.*

1 Родителям рекомендуется:

пойти вместе с ребенком на прогулку в парк или на улицу, чтобы понаблюдать за птицами, показать ребенку зимующих птиц: синицу, воробья, ворону, голубя, галку и (или) показать на иллюстрациях: снегиря, клёста, глухаря, сову. При этом следует обратить внимание ребенка на окраску птиц, объяснить, что эти птицы не улетают на зиму, а остаются зимовать;

рассказать, где они живут и чем питаются.

2 Отгадать загадки, обвести картинку –отгадку.

Эта хищница болтлива, воровата, суетлива,
Стрекотунья, белобока, а зовут её...(сорока).

Птица черная кружится, В лесу под щebet и под свист
«Кар –кар-кар»,-кричит и злится. Стучит лесной телеграфист:
Всем известная персона, «Здорово, дрозд –приятель!»
А зовут её...(ворона). И ставит подпись:... (дятел).

Чик –чирик! Не робей.
Я бывалый...(воробей)

3 Игра «Один –много»

Ворона –вороны, снегирь -..., синица -...,воробей -... .

4 Игра «Назови ласково»

Воробей –воробушек, воробьишко, галка -...,синица -... .

5 Игра «Сосчитай» (одна синичка, две синички, ..., пять синичек)

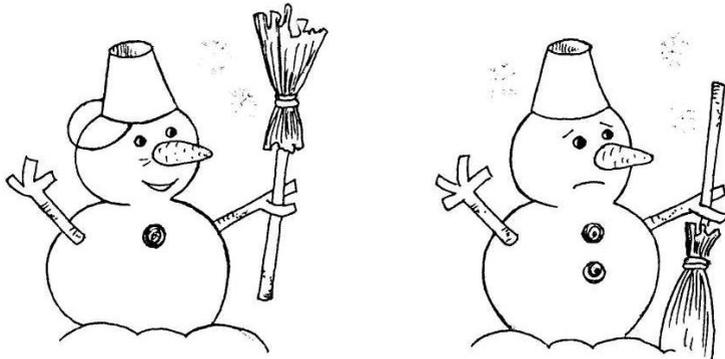


Тема недели: *Зима (обобщение).*

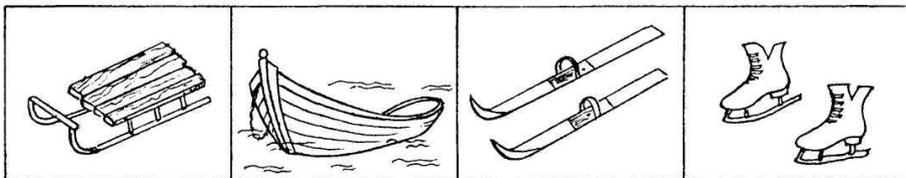
1 Родителям рекомендуется:

побеседовать с ребенком о зиме, при этом следует напомнить, какие изменения произошли в природе, что происходит с животными и растениями зимой, как звери в лесу переносят холод и голод, как ведут себя птицы зимой; назвать зимнюю одежду.

2 Внимательно рассмотри снеговиков и скажи, чем они отличаются друг от друга. Раскрась снеговиков.



3 Рассмотри картинки, назови лишнюю картинку. Почему ты думаешь, что она лишняя? Раскрась все, кроме лишней.



4 Игра «Один — одна».

Назови, какие животные и птицы изображены на рисунке. Про кого можно сказать один, а про кого одна? Проведи линии от животного или птицы к нужному слову. Какая птица лишняя?

Почему?



Тема недели: *Моя семья.*

1 Родителям рекомендуется: поговорить с ребенком о семье (получить ответы на вопросы: С кем ты живешь? Сколько человек в твоей семье? Кто самый младший, кто самый старший в семье?); предложить ребенку назвать фамилию, имя, отчество каждого члена семьи, домашний адрес, профессию, место работы родителей.

2 Игра «Скажи, какая, какой?»

Мама (какая?)-..., бабушка (какая?) -..., папа (какой?) -... .

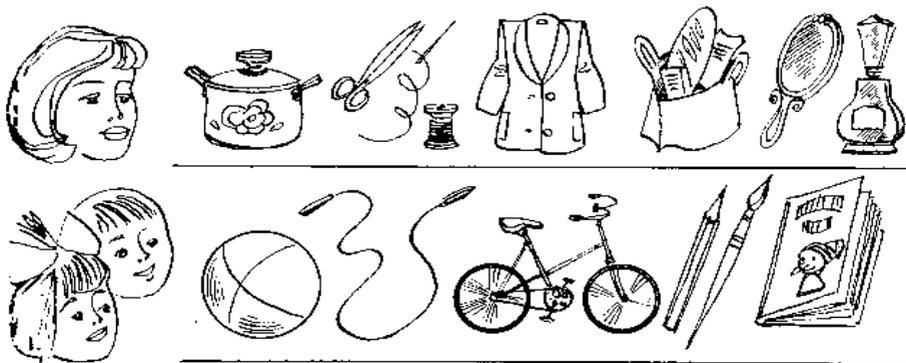
3 Игра «Один –много»

Семья –семьи –много семей.

Мама –мамы –много мам.

Папа –папы –много пап.

4 Что делает мама (дети) с этими предметами?(Мама готовит обед; мама шьет и т. д.)



5 Скажи «ласково».

Мама –мамуля, мамочка, ..., папа –папочка, ..., сын –сыночек,

Раскрась рисунок.



Тема недели: *Животные жарких стран.*

1 Родителям рекомендуется: вместе с ребенком рассмотреть с ребенком иллюстрации диких животных жарких стран: жирафа, бегемота, зебры, слона, льва, тигра, леопарда, носорога и др.; рассказать об их внешних признаках, характерных повадках; назвать детенышей диких животных жарких стран.

2 Игра «Скажи, какой, какая?»

Жираф (какой?) -..., зебра (какая?) -..., слон (какой?) -... .

3 Игра « Назови семью».

Лев –львица –львенок (львята).

Тигр –тигрица –тигренок (тигрята).

Слон –слониха –слоненок (слонята).

4 Найди маму детеныша.



Кто из животных на картинках является хищником?

5 Кто здесь лишний? Почему ты так думаешь?



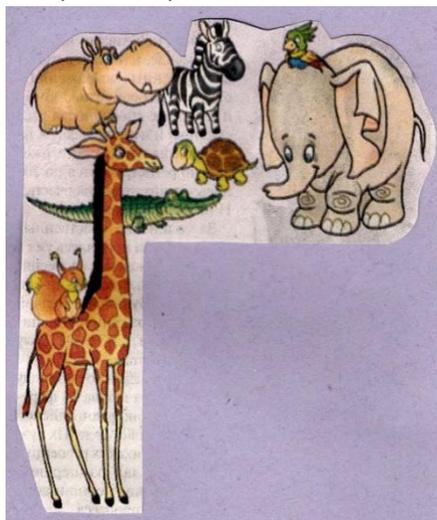
Тема недели: *Животные жарких стран.*

1 Родителям рекомендуется: вместе с ребенком рассмотреть с ребенком иллюстрации диких животных жарких стран: жирафа, бегемота, зебры, слона, льва, тигра, леопарда, носорога и др.; рассказать об их внешних признаках, характерных повадках; назвать детенышей диких животных жарких стран.

2 Игра «Скажи, какой, какая?»
Жираф (какой?) -..., зебра (какая?) -..., слон (какой?) -... .

3 Игра « Назови семью».
Лев –львица –львенок (львята).
Тигр –тигрица –тигренок (тигрята).
Слон –слониха –слоненок (слонята).

4 Назови животных на картинке.
Кто из них является хищником?
(Крокодил). Назови еще хищников. А как можно назвать остальных животных? (Травоядные). Чем питаются травоядные животные?



5 Игра «Четвертый лишний»
Заяц, тигр, зебра, лев
Собака, жираф, слон, крокодил.

6 Выучить стихотворение.

Бегемотик.

Бегемотик, бегемотик,
Ушки, маленький животик.
Вырастет большой живот –
Станет
Взрослым бегемот.

Тема недели: «Животные холодных стран»

① Родителям рекомендуется: показать ребенку картинки с изображением животных, живущих в Арктике и Антарктике: белого медведя, песца, моржа, северного оленя, кита, нерпы, пингвина, тюленя, поморника и др.;

рассказать об их внешних признаках, характерных повадках; назвать детенышей диких животных холодных стран.

② Игра «Один – много»

Тюлень – тюлени – тюленей

Пингвин – пингвины – пингвинов и т. д.

③ Игра «Кто как передвигается?»

Морж – плавает, ходит, ползает.

Олень – ходит, бегают.

Пингвин – ходит, плавает и т.д.

④ Назови животных, которые спрятались за снежной горой.



⑤ Игра «Что кому нужно?»

Клыки нужны... (моржу)

Ласты нужны... (тюленю)

Рога нужны... (оленю)

Белый длинный мех нужен... (белому медведю и песцу).

Тема недели: «Прилет птиц»

1 Родителям рекомендуется: вспомнить с ребенком названия перелетных птиц, которые прилетают к нам весной (их названия, внешний вид, и отличительные признаки); обратить внимание на сезонные изменения в живой и неживой природе; рассказать ребенку о том, какую пользу приносят птицы; учить бережному отношению к живой природе; по возможности понаблюдать за жизнью перелетных птиц весной во время прогулки.

2 Игра «Назови ласково»

Журавль –журавушка, лебедь –лебедушка, соловей –соловушка... .

3 Игра «У кого кто»

У грача –грачата, у журавля –журавленок; у скворца –скворчонок,

4 Игра «Узнай по описанию»

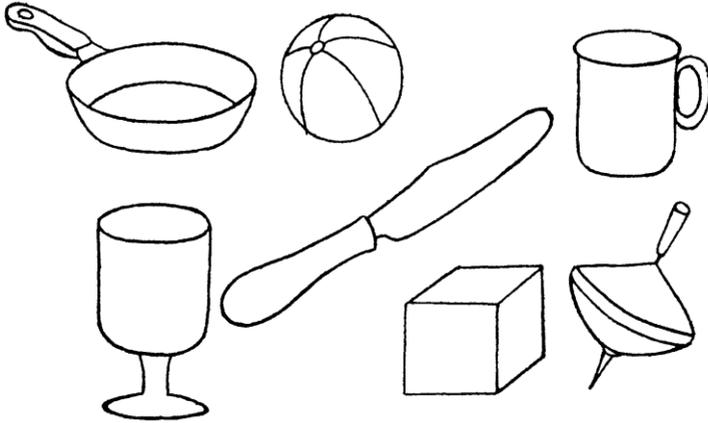
Взрослый описывает внешний вид какой –нибудь перелетной птицы, а ребенок её узнает и называет.

5 Игровое упражнение «Танины открытки». Таня коллекционирует открытки. В её коллекции много открыток с изображением птиц. Найди одинаковые открытки, соедини линиями. Назови птиц, которые на них изображены.



Тема недели: *Посуда.*

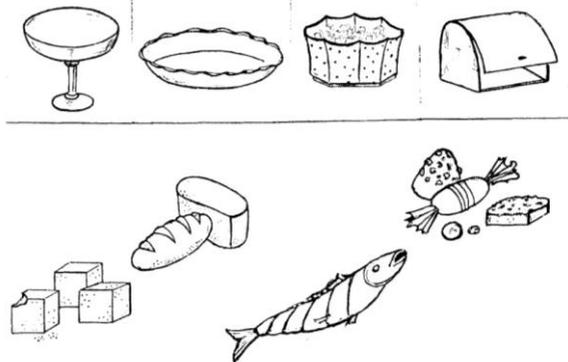
1 Раскрась игрушки в желтый цвет, а остальные предметы — в зеленый. Как назвать зеленые предметы одним словом? Назови каждый предмет ласково.



2 Подбери к продуктам посуду. Соедини их линиями.

Назови посуду. (*Конфетница, селедочница, сахарница, хлебница.*)

Раскрась рисунки.



3 Игра «Какая бывает посуда?».

Ложка из дерева какая? —

Деревянная.

Ложки из дерева какие?

Кружка из металла какая?

Кружки из металла какие?

Стакан и 3 стекла какой?

Стаканы из стекла какие?

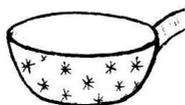
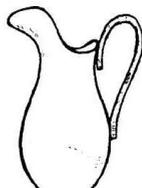
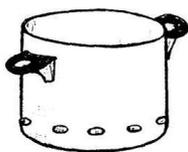
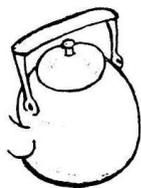
Нож из металла какой?

Ножи из металла какие?

Тарелка из фарфора какая?

Тарелки из фарфора какие?

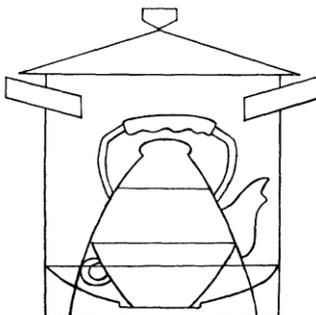
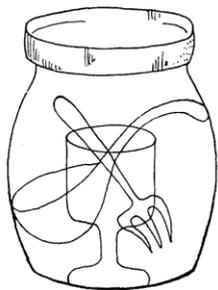
4 Назови предметы, которые нарисовал художник. Скажи, что он забыл нарисовать. Ответь, чего не хватает у чайника, у ковшика, у кастрюли, у бутылки, у молочника. Дорисуй.



5 Отгадай загадку. Выучи наизусть.

Вы — за стол, а он — на стол,
Потому что хлебосол.
И к обеду, и к чайку
Даст вам хлеба по куску. (Нож)

6 Назови посуду, которая «спряталась» на рисунке.



Тема недели: *Перелетные птицы.*

1 Вспомните с ребенком:

а) какие птицы называются перелетными, почему они осенью улетают в теплые края, а весной возвращаются назад;

б) части тела птиц (голова, клюв, глаза, туловище, ноги, крылья, хвост, перья). Дети должны уметь показывать и называть их.

2 Игра «Один — много» со словами: скворец, журавль, соловей, аист, грач, жаворонок, цапля (много цапель), кукушка (следите за окончаниями).

Один скворец — много скворцов.

3 Игра «Чья стая?» (предварительно объясните, что такое стая):

стая скворцов — скворцовая стая;

стая журавлей — журавлиная ... ;

стая аистов — аистиная ... ;

стая грачей — грачиная

4 Придумайте вместе с ребенком два-три предложения про любых перелетных птиц с предлогом *над* о том, *над* чем они пролетают, кружатся, летят.

5 Из каких геометрических фигур составлены птички? Посчитай, сколько всего кругов, овалов, треугольников. Выполни штриховки всех фигур, как показано на рисунке.

