

Коррекционная непосредственно образовательная деятельность по развитию лексико – грамматических категорий в старшей логопедической группе для детей с ОНР.

Программное содержание

Образовательные

- Расширять и активизировать словарь словами-предметами, словами-признаками по теме
- Закреплять в речи правильно употребление предлогов НА, В.
- Закреплять умение согласовывать существительные с числительными посредством грамматической игры
- Закреплять умение образовывать множественное число существительных.
- Закреплять умение образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных.
- Закреплять умение изменять слова по падежам в процессе ответов на вопросы

Воспитательные

- Воспитывать умение работать сообща.

Коррекционно – развивающие

- Развивать произвольное внимание, зрительную и словесно - логическую память посредством словесно – логических игр

Оборудование

- Предметные картинки по теме
- Мешочек с муляжами фруктов и овощей
- Магнитная доска

Взаимодействие с другими видами деятельности:

До НОД

- Чтение стихотворения Ю. Тувим «Овощи»
- Рассматривание картинок по теме.
- Называние цвета, формы, вкуса, размера фруктов и овощей
- Игры: «Один-много», «Назови ласково»
- Определение строения овощей и фруктов
- Определение места произрастания фруктов и овощей

После НОД

- Клубочки «Спрячь овощ»
- Трафареты для штриховки по теме
- Дидактические игры: «Выжмем сок». «Сварим варенье», «Сварим борщ»

Взаимодействие с семьей

- Буклет по лексической теме: «Сад – огород»
- Посещение овощного магазина

Предполагаемый результат

Сюжетно – ролевые игры «Овощной магазин», «Заготовки на зиму»

Содержание деятельности

Этапы	Содержание	Время проведения
1. Процесс вовлечения	Логопед утром в речевой центр помещает муляжи фруктов и овощей, кукол Машу и Ваню. Дети, обращая внимания на предметы, ведут диалог с логопедом, воспитателем, друг с другом.	До и после зарядки
2. Процесс целеполагания	Логопед встречает детей у входа в кабинет, здоровается, сообщает, что Маша с Ваней приготовили для них сюрприз и предлагают достать из мешочка то, что там спрятано. Дети проходят в кабинет, садятся за столы. На доске размещены картинки: девочка в саду, мальчик в огороде. - Ребята, и как вы думаете, для чего Маша с Ваней попросили меня раздать вам эти предметы? Посмотрите на картинки на доске. (Совместно приходим к выводу, что им интересно узнать, знаем ли мы, где эти предметы растут).	5 минут
3. Процесс планирования	И что же мы будем с вами делать? (Ответы детей: вернем фрукты Маше, а овощи Ване).	3 минуты
4. Процесс осуществления	Интеллектуальная разминка Молодцы! А для начала давайте вспомним, в какое время года созревают овощи и фрукты? А какое сейчас время года? А какой месяц? Уточнение знаний о месте произрастания Игра: «Вернем предметы Маше и Ване» (Пример ответа: Яблоко – это фрукт, оно растет с саду на яблоне. Я возвращаю его Маше)	17 минут

	<p>Игра на внимание: «Сад – огород» (Если ведущий называет слово <i>сад</i>, то дети называют фрукты, а если - <i>огород</i>, то овощи)</p> <p>Игра: «Подружим слова» (с деформированной фразой). Маша и Ваня решили проверить сумеет ли мы подружить слова и превратить их в правильное предложение.</p> <p><i>Сад созрел в фруктах.</i> (Фрукты созрели в саду)</p> <p><i>Огород вырос в овощах.</i> (Овощи выросли в огороде)</p> <p>Физкультминутка: Игры на развитие моторной сферы (см. ниже).</p> <p>Проведение грамматических и словесно – логических игр</p> <p>Маша и Ваня предлагают вам поиграть в загадки – добавлялки. (логопед произносит загадку, дети подбирают в рифму слово – отгадку (название фрукта или овоща). Одновременно с отгадыванием, он выставляет муляжи отгаданных предметов.</p> <p><i>Пуста -Пуста –Пуста – на грядке выросла...</i> (Капуста)</p> <p><i>Ук-ук-ук – в огороде вырос...</i> (Лук)</p> <p><i>Чок-чок-чок – созрел на грядке...</i> (Кабачок)</p> <p><i>Уша-уша-уша – в саду поспела...</i> (Груша)</p> <p>- Ребята, а один из этих предметов лишний. Какой, кто как думает? (ответы детей с объяснением).</p> <p>С «лишним» предметом проводятся игры:</p> <p>«Один – много»</p> <p>«Большой – маленький»</p> <p>«1 – 2 – 5»</p> <p>«Послушай и ответь»</p> <p>(это что? Не стало чего? Иду к чему? Доволен чем? Думаю о чем?)</p> <p>Игра проводится несколько раз.</p>	
<p>5. Рефлексия</p>	<p>- Ребята, посмотрите, рядом с Машей и Ваней появились улыбающиеся смайлики. О чем же они нам хотят сказать? (ответы детей). Чем же они так довольны? (ответы детей).</p>	<p>5 минут</p>

	Вы действительно молодцы, потому что много знаете об овощах и фруктах! Предлагаю вам тоже выбрать смайлик и поделиться друг с другом своим настроением. (Дети показывают смайлик и объясняют свой выбор)	
--	--	--

Игры на развитие моторной сферы

1. Развитие общей моторики.

Как румян осенний сад!	<i>Легкие хлопки по щекам</i>
Всюду яблоки висят.	<i>Руки вверх</i>
Краснобоки, краснощеки,	<i>Руки на поясе</i>
На ветвях своих высоких	<i>Руки вверх</i>
Точно солнышки горят!	<i>Руки соединить в круг</i>

2. Физкультминутка

Вот на грядке посмотри	<i>Наклон вперед, руки к полу</i>
Есть арбузы	<i>Руки вперед, округлить</i>
Раз, два, три.	<i>Развести в стороны, затем вверх, развести в стороны</i>
А на ветке абрикос	<i>Руки вверх</i>
Он на солнце так подрос	<i>Руки в стороны</i>
Ты за ним тянись, тянись	<i>На носочки, руки вверх</i>
Но смотри не оступись!	<i>Быстро присесть</i>

3. Развитие мелкой моторики.

Будем мы варить компот, фруктов нужно много, вот:	<i>Левая ладошка «ковшиком», указательным пальцем правой руки мешают.</i>
Будем яблоки крошить, груши будем мы рубить. Отожмем лимонный сок, слив положим и песок	<i>Загибают по одному пальцу, начиная с большого</i>
Варим, варим мы компот, угостим честной народ	<i>Снова варят и мешают</i>

4. Развитие речевого дыхания и голоса.

- Разводят руки в стороны и делают вдох. Затем обхватывают себя руками и приседая, делают выдох 2-3 раза.
- Голосовое упражнение:
Тянем гласные звуки по одному на одном выдохе.

5. Развитие артикуляционной моторики.

- «Вкусное варенье» (10 раз);
- «Почистим зубки» (верхние, затем нижние изнутри).

