

**Родительское собрание в старшей и подготовительной к школе
(логопедической) группе МБДОУ №5**

(Слайд 1) **Тема: Речевая готовность ребенка к обучению в школе** (ход презентации).

Слайд 2. Речевая готовность является одной из составляющих интеллектуальной готовности ребенка к школе, которая, в свою очередь, часть общей готовности ребенка к обучению.

Для успешной учебы ребенок должен располагать целым рядом необходимых предпосылок, сформированных у него уже в дошкольном возрасте

Слайд 3. Предпосылки успешного овладения письмом, чтением и даже иностранными языками.

1. Фонематическое восприятие
2. Звуковой анализ слов
3. Звукопроизношение
4. Словарный запас
5. Грамматический строй
6. Связная речь

Остановимся подробнее на каждой из них.

Слайд 4. *Фонематическое восприятие*

Фонематический слух - умение слышать и выделять речевой звук из речевого потока. Не менее важным является слуховое внимание – умение слышать и различать неречевые звуки, звуки окружающего мира. Слуховое внимание является основой для развития фонематического слуха.

Дифференциация звуков – умение различать на слух близкие по произношению звуки. Чаще всего бывает затруднена слуховая дифференциация следующих пар акустически или артикуляторно близких звуков:

- звонких - глухих (п-б, т-д, к-г, ф-в, с-з, ш-ж);
- мягких – твердых (б-бь, в-вь, г-гь, д-дь, з-зь, к-кь, л-ль, м-мь, н-нь, п-пь, р-рь, с-сь, т-ть, ф-фь, х-хь);
- свистящих – шипящих (с-ш, з-ж, ч-щ, ш-ч, ч-ц, ш-щ, с-ц, с-т, т-ц, щ-ть, ч-ть);

- сонорных согласных (л-р, ль-рь) и й.

К таким ошибкам в речи детей надо относиться серьезно, т. к. в последствии ребенок просто продублирует их на письме.

Фонематические представления – умение придумать слово на заданный звук или подобрать картинку на заданный звук.

Слайд 5. Звуковой анализ слов.

- Выделение ударного начального гласного
- Выделение звука из слова
- Определение первого звука в слове
- Определение последнего звука в слове
- Определение последовательности звуков в слове
- Определение количества звуков в слове
- Составление слова из последовательно данных звуков.

Написанное слово моделирует звуковую структуру слова, трансформируя последовательность звуков речи в последовательность букв в пространстве. Поэтому первоклассник должен обладать данными умениями. В школе для этой цели специально отведен добукварный период. Однако период этот очень короткий, а анализ и синтез это достаточно сложные мыслительные операции.

Слайд 6. Звукопроизношение

- В три года – правильное произношение простых по своей артикуляции звуков речи и с, с', з, з', ц
- К четырем – пяти годам – правильное произношение более сложных звуков ш, ж, ч, щ
- К пяти-шести годам – правильное произношение звуков л, л' р, р'.

Если у ребенка наблюдается искаженное, нечеткое произношение многих или отдельных звуков или отсутствие звуков, то **необходимо обратиться к**

логопеду еще в дошкольном периоде, так как дефектное произношение может сказаться на успеваемости ребенка как в начальной школе, так и в старших классах.

Необходимость специальной проверки правильности звуко-произношения вызвана и тем, что многие родители не замечают неправильного произношения у своих детей, хотя и слышат их речь ежедневно, а многие родители замечают, но нередко относятся к этому спокойно, объясняя это тем, что они и сами тоже «так говорят» или это с возрастом «само пройдет».

Слайд 7. Словарный запас

Из всего богатейшего словарного состава нашего языка каждый человек в течение жизни может усвоить лишь какую-то часть слов. Эти слова и составляют его словарный запас. Чем он больше, тем богаче, выразительнее и образнее будет его собственная речь, и тем он лучше будет понимать речь окружающих его людей.

Развитие словарного запаса у детей находится в тесной связи от ближайшего речевого окружения, так как речь усваивается по подражанию. Так что мы с вами в ответе, и прежде всего вы, за богатство и разнообразие словаря вашего ребенка.

- Слова – предметы, слова - признаки, слова – действия (1500–2000 слов)
- Обобщения
- Синонимы (с 6 лет)
- Антонимы (с 6 лет)

Слайд 8. Грамматический строй

• Словоизменение – умение изменять слова по числам, родам, падежа. Правильно пользоваться склонением, временем глаголов на практическом уровне, т.е. без знания терминов. Иными словами - согласовывать слова в предложении.

В период овладения грамматическими системами языка в речи ребенка обычно имеются «возрастные» аграмматизмы (ошибки), например: окны, стулы, лобы. До определенного возраста такие ошибки являются вполне оправданными (до 4 лет), так ребенок познает эти формы. Однако сохранение их в речи ребенка в 6 - 7 лет должно вызывать тревогу.

- Словообразование – умение образовывать новые слова от заданных.

Примеры словообразования:

Дерево – деревянный, яблоко – яблочное, лиса – лисий, мяу- мяукает, сам ходит – самоход и т. д.

Слайд 9. Связная речь

Весь процесс школьного обучения построен так, что он совершенно немыслим без свободного владения связной речью. Это и устные ответы на уроках, письменные изложения, сочинения и многое другое. Под связной речью принято понимать развернутые (состоящие из нескольких предложений) высказывания, которые позволяют четко, последовательно излагать свои мысли так, чтобы они были понятны окружающими людьми.

Дети 4-5 лет уже способны о многом самостоятельно рассказывать: о том, как они провели лето, чем занимались в детском саду, что видели в музее, в парке или в зоопарке. Они способны связно пересказать содержание сказок, рассказов, различных историй. Но не у всех детей этого возраста дела со связной речью обстоят благополучно.

- Составление предложений по отдельным ситуативным картинкам
- Составление рассказа по сюжетной картинке
- Составление рассказа - описания
- Составление рассказа по серии сюжетных картин
- Пересказ текста.

Остановлюсь на некоторых моментах поподробнее.

Картинка 1. Если попросить ребенка рассказать о том, что он видит на картинке, то результаты могут оказаться для родителей самыми неожиданными. Одни дети составят большой и достаточно связный рассказ, используя в нем даже такие события, которые на иллюстрации не изображены. Другие с трудом составят несколько правильных или с ошибками построенных предложений, могут ограничиться только одним предложением. Но, а третьи дети смогут только просто перечислить изображенные на картинке предметы и явления, не связывая их между собой.

Картинка 2. Рассказ- описание.

Картинка 3. Рассказ по серии сюжетных картин.

Слайд 10. Вывод

Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем шире его возможности, тем полноценнее взаимоотношения с детьми и взрослыми. И наоборот, неясная, плохо развитая речь ребенка весьма затрудняет его взаимоотношения со сверстниками, нередко накладывает отпечаток на характер ребенка, препятствует успешному обучению в школе.