

## **Родительское собрание в подготовительной логопедической группе МДОУ №5.**

### **Тема: «Вам нужен логопед?»**

(ход презентации)

Хочу начать наш разговор с вами с вопроса к каждому из вас, вам как родителю вашего ребенка нужен логопед? (Слайд 1)

Все вы правы, но это далеко не все, чем занимается логопед. Хочу поподробнее остановиться на содержании и специфике логопедической работы.

(слайд 2) Итак логопедическая служба в рамках нашей с вами логопедической группы состоит из следующих составляющих:

- **Обследование**
- **Коррекционная работа**
- **Профилактика**
- **Сотрудничество**

(слайд 3) остановимся подробнее на каждой из них.

**Обследование** включает в себя:

1. *сбор анамнеза (помните вы заполняли анкеты с вопросами о раннем речевом и физическом развитии детей)*
2. *обследование специалистами (лор, офтальмолог, психиатр)*
3. *диагностика речевого развития (обследование речи каждого ребенка, по результатам которого готовится*
4. *речевое заключение*

Для чего все это нужно? **ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ПОМОЩИ ВАШЕМУ РЕБЕНКУ В КОРРЕКЦИИ ЕГО РЕЧЕВЫХ НЕДОСТАТКОВ.**

**Коррекционная работа** включает в себя:

1. *развитие лексико – грамматических средств речи (словарь ребенка 6 лет должен содержать приблизительно 2000 слов, он должен уметь правильно согласовывать слова в словосочетании и в предложении,*

знакомы вам такие ошибки в речи детей, как **5 котенков, цыпленков, синяе платье**)

2. развитие фонематических процессов, т.е способности слышать и различать звуки речи по их основным признакам: гласные-согласные; мягкие и твердые согласные, звонкие – глухие согласные ( знакомы вам такие ошибки произношения, как **пушиишый, пусыстый, пусыишый**, хотя звуки С и Ш в речи есть, ребенок просто не различает их между собой)
3. развитие слоговой структуры слова, т. е . умения правильно произносить слова со сложной звуконаполняемостью, делить слова на слоги (вы слышите ошибки в речи своих детей при произнесении таких слов, как **велосипед, аквариум, фотографироваться**)
4. коррекцию произношения
5. развитие связной речи, т. е. умения логически верно и грамматически правильно составить рассказ о предмете, явлении природы, пересказать сказку, составить рассказ из личного опыта о каком –нибудь событии
6. овладение элементами грамоты – подразумевает умение
  - обозначить звук буквой
  - научиться сливать слог из двух гласных
  - закрытый слог
  - открытый слог

Овладев этим умением, ребенок самостоятельно начинает читать.

На фотографиях представлены виды коррекционной работы.

Коррекция осуществляется на фронтальных логопедических занятиях, в количестве 4 в неделю и на индивидуальных занятиях 2 раза в неделю.

### **Профилактика**

1. отработка артикуляционных упражнений

Отчетливо произносить все звуки - невероятно сложная задача. Малыш постепенно тренирует свой язык, губы, легкие, голосовые связки. Ведь только языком (его кончиком, спинкой, боковыми краями, корнем) мы совершаем больше тридцати движений, которые дают различные акустические эффекты. Не так-то просто крохе справиться с такой задачей.

## *2. развитие мелкой моторики рук*

Этим занимаются воспитатели, начиная с 1 младшей группы.

### ***Сотрудничество***

#### *1. закрепление результатов логопедической работы через*

- тетрадь взаимосвязи с воспитателем
- тетрадь домашних заданий

#### *2. контроль за звукопроизношением,*

#### *3. обогащение представлений об окружающем*

Теперь я хочу вернуться к табличке составляющих логопедической службы и снова задать вопрос: «Как вы считаете, только наличие всех этих составляющих способствует полноценному речевому развитию ваших детей или какие - то из них необязательны?»

Еще я хочу обратиться к родителям, которые хотят самостоятельно научить ребенка читать (последний слайд) со следующими советами:

1. приступайте к обучению чтению только в том случае, если устная речь ребенка достаточно развита. Если же его речь содержит аграмматизмы и дефекты произношения, следует в первую очередь заняться ее исправлением;
2. не заучивайте с детьми сразу все буквы алфавита!!!
3. не называйте согласные буквы с призвуками гласных или так, как она звучит в алфавите;
4. имейте дома набор букв разрезной или магнитной азбуки;
5. следите за тем, чтобы читаемое было доступно и понятно ребенку;

Так же хочу предложить самый оптимальный вариант методики обучения чтению – это букварь Жуковой Н. С.