

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида

детский сад №5 «Радуга» Гороховецкого района

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
коррекционно-развивающей деятельности в подготовительной
логопедической группе для детей с ФФН.

Составитель:
Учитель-логопед:
Милютина Т.Н.

Пояснительная записка.

Настоящий календарно-тематический план коррекционно-развивающей деятельности для детей подготовительной логопедической группы с фонетико-фонематическим недоразвитием речи разработан на основе следующих программ:

- ✓ Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной группе) – М.: Просвещение, 1978.
- ✓ Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Филичева Т. Б., Чиркина Г.В.- М., 1993.

Фронтальные занятия разработаны на основе следующих методических пособий:

- Коноваленко В. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. I период.
- Коноваленко В. В. Фронтальные логопедические занятия. II период.
- Коноваленко В. В. Фронтальные логопедические занятия. III период.
- Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
- Арбекова Н.Е. Конспекты фронтальных занятий логопеда Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР.

Дидактическое оснащение фронтальных занятий:

- Гомзяк О.С. Говорим правильно. Альбом №1.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 2.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 3.

Демонстрационное оснащение фронтальных занятий:

- Филичева Т.Б., Каше Г.А. Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе .
- Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Опорные картинки и планы к конспектам фронтальных и подгрупповых занятий логопеда.

Коррекционную работу, рассчитанную на 30 недель, условно можно разделить на 3 периода:

Первый период обучения: *сентябрь, октябрь.*

Второй период обучения: *ноябрь, декабрь, январь, февраль.*

Третий период: *апрель, май*

Планом предусмотрен следующий режим проведения фронтальных занятий:

Произношение – 2 раза в неделю.

Грамота – 1 раза в неделю.

Связная речь – 1 раз в неделю

Наличие занятий по развитию связной речи объясняется бедностью словаря и задержкой формирования грамматического строя речи данной категории детей.

Содержание коррекционно-развивающих занятий по формированию фонетико-фонематических категорий речи включает в себя:

- Формирование полноценных произносительных навыков.
- Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений.
- Практическое усвоение основных единиц языка (звук, твердый звук, мягкий звук, глухой звук, звонкий звук, гласный звук, согласный звук, слог, предложение).
- Формирование умения называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.
- Формирование умения производить элементарный звуковой анализ и синтез.
- Формирование умения выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава.
- Формирование умения читать и правильно понимать прочитанное в пределах программы.

Содержание коррекционно-развивающих занятий по развитию связной речи включает в себя:

- Развитие внимания к морфологическому составу слова и изменения слов и их сочетаний в предложении.
- Обогащение словаря привлечением внимания к способам словообразования.
- Развитие умений составлять простое распространенное предложение, употреблять данные конструкции предложений в самостоятельной речи.
- Формирование умения составлять план устного высказывания.
- Развитие связной речи посредством составления рассказов по восприятию (по сюжетной многофигурной картине, по серии сюжетных картин, рассказы-описания, рассказы-сравнения, пересказ), рассказы по представлению (из личного опыта), рассказы по воображению (творческие рассказы).

Данный план соответствует существующим в современной логопедии требованиям к фронтальным логопедическим занятиям:

1. Цель и тема занятия пронизывает все его этапы.

2. Максимальная насыщенность изучаемым звуком, лексическим и грамматическим материалом.
3. Сочетание учебных и игровых форм работы.
4. Наглядность в зависимости от возраста детей, этапа работы, содержания материала.
5. Системная работа по развитию внимания, памяти, мышления.
6. Постоянный звуко-слоговой анализ и синтез.
7. Развитие связной речи по нарастающей сложности.

| Недели Звуки, буквы | Звуко-слоговой анализ, грамота | Грамматический строй речи (словоизменение, словообразование) | Графомоторные навыки | Лексика пассивная, темы | Связная речь. Тема занятия | |
|------------------------|-----------------------------------|--|---|---|-------------------------------|--|
| 1 период | | Сентябрь | | | | |
| 1,2 | | Обследование | | | | |
| 3 | У | Выделение ударного начального гласного | Договаривание предложений по картинкам (именительный и винительный падежи ед. числа существительных). Образование прилагательных от существительных (ум, уют, утка, ухо) | Выполнение различных видов узоров и штриховок | Времена года. Осень. | занятие №3*Пересказ рассказа Сладкова Н. «Осень на пороге» |
| | А | Анализ звукового ряда из двух гласных | Договаривание предложений по картинкам (косвенные падежи ед. и мн. числа существительных). | | | |
| | А,У | Воспроизведение и анализ звуковых рядов из трех гласных звуков. | Различение категорий рода и числа существительных (мой, моя, мое, мои) Род существительных (согласование с количественными числительными <i>один, одна, одно</i>) | | | |
| 4 | И | Анализ звукового ряда из трех гласных звуков | Именительный падеж множественного числа существительных на <i>-и, -а</i> | | Тема: <u>Деревья осенью.</u> | занятие №2**Составление описательного рассказа о дереве. |
| | П-П' | Выделение последнего глухого | Составление предложений по сюжетным картинкам по образцу. Согласование глаголов | | | |

| | | | | | | |
|----------------|--|--|--|---|--|---|
| | | согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога, типа -ан | настоящего времени с существительными. Понятие «слова – действия». Выделение «лишнего» слова из ряда: <u>пугает</u> , пальто, павлин, паук; пыль, плита, <u>пьет</u> , петух; поет, <u>панама</u> , падает, пылает; пуховый, пыльный, питьевой, <u>поле</u> . | | | |
| Октябрь | | | | | | |
| 1 | Т П-Т | Звуковой анализ обратного слога, типа -ут . Воспроизведение слоговых рядов (обратные слоги) Выделение последнего глухого согласного в слове. Звуковой анализ и синтез обратного слога | Составление предложений по сюжетным картинкам по вопросам. Согласование количественных числительных 1,2,5, с существительными Различение категорий рода и числа существительных (мой, моя, мое, мои) Притяжательные прилагательные на -ин- . Согласование количественных числительных 1,2,5, с существительными. Уменьшительно – ласкательные суффиксы существительных. | Выполнение упражнений «Продолжи строчку». | <u>Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.</u> | <u>занятие №3*</u> Пересказ сказки «Вершки и корешки» |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|-------------------------|---|
| 2 | <p>К-К'</p> <p>П-Т-К</p> <p>О</p> | <p>Преобразование обратных слогов в прямые. Воспроизведение слоговых рядов (обратные и прямые)</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов типа <i>па-та-ка</i>. Звуковой анализ прямого слога.</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов (прямые слоги). Выделение ударного гласного после согласного</p> | <p>Родительный падеж ед. числа существительных.</p> <p>Предлоги <i>на, под</i> Уменьшительно – ласкательные суффиксы существительных.</p> <p>Родительный падеж множественного числа существительных. Составление предложений со словом <i>много</i>. Употребление несклоняемых существительных в различных конструкциях простых предложений (пальто, кофе, пианино, кино, ситро, метро,, домино, лото).</p> | | <p><u>Фрукты.</u></p> | <p>занятие № 4** Пересказ рассказа Толстого Л.Н. «Косточка» по серии сюжетных картин.</p> |
| 3 | <p>Й-Л'</p> <p>Х-Х'</p> | <p>Воспроизведение слоговых рядов (обратные и прямые). Мягкие согласные. Звуковой анализ и синтез обратного слога</p> <p>Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед</p> | <p>Образование относительных прилагательных (от названия <i>деревьев</i>). Глаголы мн. Числа прошедшего времени. Приставочные глаголы (от <i>лечь</i>). Род существительных (согласование с местоимениями <i>мой, моя, моё</i>)</p> <p>Согласование количественных числительных 1, 2, 5, 9 с существительными. Образование формы винительного падежа</p> | | <p><u>Насекомые</u></p> | <p>Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему</p> |

| | | | | | | |
|-----------------|--|---|--|-------------------|-------------------------|---|
| | К-Х | гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога. Звуковой анализ синтез слов, типа <i>пух, кот.</i> | существительных Согласование количественных числительных и существительных. Образование прилагательных от существительных. | | | |
| 4 | Ы Ы-И М | Выделение ударного гласного после согласного. Звуковой анализ слов типа <i>кит, пыль.</i> Выделение начального согласного. Звуковой анализ слов типа <i>мак, Тима.</i> | Именительный падеж мн. ч. существительных на -ы . Притяжательные прилагательные на -ин- . Именительный падеж мн. ч. существительных на -ы, -и, -а . Различение существительных и глаголов на практическом уровне (Назови слово – предмет со звуком Ы, слово – действие со звуком И). Деформированная фраза. | | <u>Перелетные птицы</u> | занятие №6**Пересказ рассказа Соколова-Миткова И.С. «Улетают журавли» по опорным картинкам. |
| 2 период | | Ноябрь | | | | |
| 1 | С | Определение места звука в слове. Деление слов на слоги | Составление предложений с данным словом. Множественное число существительных. Подбор антонимов к словам: темный, сильный, безволосый, мокрый, низкий, веселый, трусливый, низкий, пасмурный, | Выполнение узоров | Лес. Грибы, Ягоды. | занятие №7** Пересказ рассказа Катаева В. «Грибы» по серии сюжетных картин |

| | | | | | | |
|----------|---|---|---|--|---------------------------------|--|
| | С' | Звуко - слоговой анализ слов <i>гусь, гуси.</i> | тесный. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных. Притяжательные прилагательные на -ин- | | | |
| 2 | С-С' Н | Звуко - слоговой анализ слов <i>сам, сама, сами.</i> Деление слов на слоги. Место звука в слове. Звуко – слоговой анализ слова <i>санки.</i> | Словообразование относительных прилагательных. Согласование прилагательных с существительными. Образование слов – признаков с уменьшительным значением: сухой, спелый, веселый, синий, седой. Предлоги <i>на, с.</i> Словообразование сложных слов: <i>снегопад, сенокос, садовод, вездеход, лесовод, медонос, нефтебаза.</i> | | Домашние животные и их детеныши | <u>занятие №8**</u> Составление рассказа «Неудачная охота» По серии сюжетных картин |
| 3 | З З-З' С-З | Звуко – слоговой анализ слов <i>зубы, козы, зима, зонт, Зина.</i> Схемы слов. Звонкие и глухие согласные. Преобразование слогов, слов. Звуко – слоговой анализ слова | Предлоги за, из-за. Согласование прилагательных <i>зеленый, зимний</i> с существительными в роде. Образование глаголов с приставочным способом (приставка <i>за-</i>) Сомнительные согласные в конце слова (<i>таз, нос, воз</i>) Выбор слов - признаков и слов – действий из ряда: синий, стоять, завести, соленый, сонный, зеленый, залаять, | Выполнение упражнения «Дорисуй вторую половину». | .Дикие животные | <u>занятие №9**</u> Пересказ рассказа Бианки В. «Купание медвежат» |

| | | | | | | |
|---|------|---|---|--------------------|--------------------------------|--|
| | | <i>тазы.</i> | забавный, звездный, свистеть. | | | |
| 4 | Б | Звуко – слоговой анализ слов бинт, бант. Схемы слов. Ударение. | Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных – ок-, -ек-, -ик- Образование прилагательных от глаголов: болеет, боится, забавляет, заботится, бурлит, обманывает. | Узоры по клеточкам | Обувь, одежда, головные уборы. | Составление описательного рассказа с опорой на схему |
| | Б-Б' | Мягкие и твердые согласные. Дифференциация. | Деформированная фраза. | | | |
| | П-Б | Звонкие и глухие согласные. Дифференциация. | Предлоги под, из-под. Подбор антонимов к словам: богатый, маленький, черный, полный, злой, беззубый, хороший, здоровый, заботливый. | | | |

Декабрь

| | | | | | | |
|---|---------------|--|--|--|---------------------|---|
| 1 | В Д Т-Д | Работа с разрезной азбукой: составление и преобразование слогов и слов квас, звон, звук, дубы, дубок, домик, Тома, дымит. Звонкие и глухие согласные | Распространение предложений. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных. Словообразование существительных, обозначающих лиц по их занятиям. | Различные виды штриховок | Времена года. Зима. | Составление рассказа « Зимние забавы » по сюжетной картине. (Гомзяк О.С., занятие 11). |
| 2 | Т'-Д' | Звуко - слоговой анализ слов диван, сатин | Косвенные падежи существительных. Глаголы надеть, одеть, надевать, одевать. Приставочные глаголы | Знакомство с графическими диктантами (три на три клетки) | Мебель. | <u>занятие №13**</u> Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам. |

| | | | | | | |
|---------------|----------------------------------|--|---|-------------------------------------|--------------------------------|--|
| | Г | Звуко-соговой анализ слов <i>голуби, бумага</i> . Чтение слов и предложений. Анализ предложения. | <i>(ходить)</i> Подбор предметов к признакам. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. | | | |
| 3 | Г-Г' Г-Ж | Звуко-слоговой анализ. Схемы слов <i>утюги, книга, кофта</i> . Чтение и печатанье слов по следам анализа. | Косвенные падежи количественных числительных(один, два, пять) с существительными. Предлоги <i>под, из-под, за, из-за</i> . | Графический диктант (4 на 4 клетки) | <u>Посуда</u> | <u>занятие №14**</u> Пересказ сказки «Лиса и журавль» с элементами драматизации. |
| 4 | Э Е Ё | Звуко-слоговой анализ слов: <i>эта, тот, эти, дети, ветка</i> . Чтение и печатанье предложений. | Образование прилагательных, согласование с существительными. Большая буква в начале предложения. | Графический диктант (4 на 4 клетки) | Зима. Новогодний праздник. | <u>занятие №15*</u> |
| Январь | | | | | | |
| 1 | | | | | Зимующие птицы | <u>занятие №12**</u> Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин |
| 2 | Л Л-Л' | Звуко-слоговой анализ и схемы слов <i>стол, стул, волк, слон, белка, волки</i> Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатанье предложений | Глаголы единственного числа прошедшего времени. Образование родственных слов. Притяжательные прилагательные на <i>-ий, -ья, -ье, -ьи</i> . Согласование прилагательных с существительными. | Графический диктант (5 на 5 клеток) | <u>Животные жарких стран</u> . | <u>занятие №15**</u> Пересказ рассказа Житкова Б. «Как слон спас своего хозяина» |

| | | | | | | |
|----------------|--------------------|---|---|--|----------------------------------|--|
| 3 | Ш | Преобразование слов (<i>мышка-миска</i>). Составление схем слов, печатанье. | Распространение предложений дополнениями. Спряжение глаголов настоящего времени по образцу. | Графический диктант (5 на 5 клеток) | <u>Семья</u> | <u>занятие №16**</u> Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» |
| 4 | С-Ш Я | Преобразование слов (миска-мишка). Составление схем слов по индивидуальным картинкам. | Словообразование существительных (лиц по их занятиям). Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных <i>-ушк-, -юшк-, -ышк-</i> Сложноподчиненные предложения. | Штриховка с чередованием прямых и зигзагообразных линий. | Почта. | <u>занятие №18*</u> Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по серии сюжетных картин |
| Февраль | | | | | | |
| 1 | Р Р' | Самостоятельное составление схем слов. Упражнения с разрезной азбукой, чтение, печатанье слов. | Составление предложений по картинкам, деление на слова. Родственные слова от слов: <i>ворона, воробей, рак, тигр</i> . Образование отглагольных прилагательных | Графический диктант (6 на 6 клеток) | <u>День защитника Отечества.</u> | <u>занятие №19**</u> Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин |
| 2 | Р-Р' Р-Л' | Преобразование слогов и слов. Слова сложной слоговой структуры. | Относительные прилагательные, отглагольные прилагательные. Страдательные причастия прошедшего времени (образование, употребление, согласование) | Штриховка дугообразной строчкой. | <u>Транспорт.</u> | <u>занятие №20**</u> Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предыдущих и последующих событий. |
| 3 | Р-Л- Р'-Л' Ж | Преобразование слогов и слов. Слова сложной звуко-слоговой структуры. | Приставочные глаголы. Предложения с однородными членами. Спряжение глагола <i>бежать</i> | Графический диктант (6 на 6 клеток) | <u>Весна.</u> | <u>занятие №21**</u> Пересказ рассказа Ушинского К.Д. «Четыре желания» |
| 4 | Ж-З Ж-Ш | Схема предложения. Чтение, печатанье предложений. | Предлоги <i>за, из-за, из-под, между, через</i> . Родственные слова. | Линия с петлями без отрыва карандаша. Штриховка | <u>Праздник 8 Марта.</u> | <u>занятие №22**</u> Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием |

| | | | | | | |
|-----------------|-------------------------------|--|---|-------------------------------------|---------------------------------|---|
| | | Слова сложной звуко-слоговой структуры. | | зигзагообразными линиями. | | предшествующих и последующих событий |
| 3 период | | | Март | | | |
| 1 | Ц С-Ц | Составление схем слов со стечением согласных. Чтение и печатанье слов и предложений. | Словообразование уменьшительно-ласкательной формы существительных среднего рода. Использование образованных слов в составе предложения. Словообразование существительных женского рода с суффиксами -иц-, -ниц- . | Графический диктант (7 на 7 клеток) | <u>Перелетные птицы весной.</u> | занятие №23** составление рассказа «Скворечник» По серии сюжетных картин |
| 2 | Ч | Составление схем слов со стечением согласных. Упражнения с разрезной азбукой, чтение, печатанье слов. Чтение и печатанье слов и предложений. | Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных. Словообразование отчеств мужского рода. Приставочные глаголы от бежать . Словообразование притяжательных прилагательных. | Штриховка наклонными линиями. | Наша страна. | занятие №25** Пересказ Рассказа Баруздина С.А. «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц. |
| 3 | Ю Ч-Т' | Твердые и мягкие согласные. Упражнения с разрезной азбукой, чтение, печатанье слов. | Большая буква. Спряжение по образцу. Глагол хотеть . Приставочные глаголы движения от слова летать . Притяжательные прилагательные. | Графический диктант (8 на 8 клеток) | <u>Профессии.</u> | занятие №17** Пересказ сказки «Две косы» |
| 4 | Ч-С' Ф-В | Упражнения с разрезной азбукой, чтение, печатанье слов. Звонкие и глухие согласные. | Словообразование существительных мужского рода (по их занятиям). Родственные слова учить, читать . | Графический диктант (9 на 9 клеток) | <u>Наш дом.</u> | занятие №27 Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта) |
| Апрель. | | | | | | |
| 1 | Щ | Упражнения с | Словообразование | Выполнение | Насекомые | Составление рассказа по |

| | | | | | | |
|---|---------------------|--|--|--|-------------------|--|
| | | разрезной азбукой, чтение, печатанье слов. Схема предложения | существительных мужского и женского рода с суффиксами -щик-, -щиц- (профессии). Увеличительно-пренебрежительный суффикс -ищ- . Действительные причастия настоящего времени. Правописание щу, ща . | «плотной» штриховки с наклонными линиями | | опорным предметным картинкам. Рассказ «Сороконожка» |
| 2 | Щ-С' | Упражнения с разрезной азбукой, чтение, печатанье слов. Схема предложения. | Степени сравнения прилагательных и наречий. | Графический диктант (10 на 10 клеток) | Профессии. | « Кем быть? » Составление творческих рассказов с элементами драматизации о различных профессиях (Арбекова Н.Е. Занятие 18). |
| 3 | Й | Упражнения с разрезной азбукой, чтение, печатанье слов. Схема предложения. | Образование отглагольных существительных. | Графический диктант (11 на 11 клеток) | | |
| 4 | Щ-Ч Щ-Т' | Упражнения с разрезной азбукой, чтение, печатанье слов. Схема слов. | Словообразование существительных женского рода (профессии). Сложноподчиненные предложения. Родственные слова. | Штриховка зигзагами | Домашние животные | « Дедушкин подарок » Рассказывание по сюжетной многофигурной картине с придумыванием детьми предшествующих и последующих событий. (Арбекова Н.Е. Занятие 12). |

Май.

| | | | | | | |
|---|-------------------------------|--|--|---------------------------------------|----------------|--|
| 1 | Щ-Ч-С'- Т' Ш-Щ | Упражнения с разрезной азбукой, чтение, печатанье слов. Схема предложения. | Составление вопросов к прослушанному тексту. Синонимы. Страдательные причастия прошедшего времени, отглагольные существительные. | Графический диктант (12 на 12 клеток) | | |
| 2 | Мягкие и твердые | Упражнения с разрезной | Образование сложных слов. Распространение предложений. | Линия с петлями без отрыва | Домашние птицы | Пересказ рассказа К. Д. Ушинского « Чужое |

| | | | | | | |
|----------|-----------------------------------|---|--|--------------------------------|-------------------------|--|
| | согласные | азбукой, чтение, печатанье слов. Схемы слов. | Сложные предложения. | карандаша | | яичко ». Составление пересказа по схематичному плану. (Арбекова Н.Е. Занятие 15). |
| 3 | Глухие и звонкие согласные | Работа над техникой чтения | Сложные предложения различной конструкции. | Закрепление полученных навыков | Садовые и лесные ягоды. | Составление рассказа с элементами драматизации по предметным картинкам и опорному плану «Мы по ягоды пойдем» (Арбекова Н.Е, занятие 6) |
| 4 | Гласные звуки | Ударение | Степени сравнения прилагательных | Закрепление полученных навыков | Деревья и кустарники. | Составление описательного рассказа о дереве с использованием мнемотаблицы (Гомзяк О.С., занятие 2) |

