

## Индивидуальная психолого – педагогическая карта ребенка.

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

ДАТА РОЖДЕНИЯ \_\_\_\_\_

ГРУППА: \_\_\_\_\_

ДОУ ПОСЕЩАЕТ С \_\_\_\_\_

АДРЕС \_\_\_\_\_

МАТЬ: \_\_\_\_\_

ОТЕЦ: \_\_\_\_\_

### 1. Особенности познавательной сферы

#### Восприятие:

*Сенсорные эталоны (воспитатель)* \_\_\_\_\_

*Дифференцированные слуховые ощущения. Слухо – двигательные и зрительно – двигательные координации на основе речевой инструкции (логопед)* \_\_\_\_\_

*Зрительный анализ и синтез (психолог)* \_\_\_\_\_

#### Внимание

*Умение поддерживать внимание в течение определенного времени в процессе НОД и самостоятельной деятельности (воспитатель)* \_\_\_\_\_

*Самоконтроль (психолог)* \_\_\_\_\_

**Память** (психолог) \_\_\_\_\_

#### Мышление

*Причинно – следственные связи (воспитатель)* \_\_\_\_\_

*Умение объяснять значение слов (логопед)* \_\_\_\_\_

*Логические формы (психолог)* \_\_\_\_\_

#### Воображение

*Замысел (воспитатель)* \_\_\_\_\_

*Операции воображения (психолог)* \_\_\_\_\_

### 2. Особенности эмоционально – волевой сферы (воспитатель)

*Общий эмоциональный фон* \_\_\_\_\_

*Какие эмоции преобладают* \_\_\_\_\_

*Заинтересованность в выполнении задания* \_\_\_\_\_

*Реакция на успех или неудачу* \_\_\_\_\_

*Адекватность реакций* \_\_\_\_\_

*Возбудимость* \_\_\_\_\_

Наличие аффективных реакций, наличие страхов, проявление негативизма \_\_\_\_\_

Возможность адекватной оценки своих результатов \_\_\_\_\_

Способность к волевому усилию \_\_\_\_\_

Саморегуляция эмоций (психолог) \_\_\_\_\_

### **3. Личностно – характерологические особенности**

Самооценка \_\_\_\_\_

Поведение среди сверстников \_\_\_\_\_

Отношение с воспитателями или педагогами \_\_\_\_\_

Активность \_\_\_\_\_

Тревожность \_\_\_\_\_

Агрессивность \_\_\_\_\_

### **4. Моторная сфера**

Двигательная активность (воспитатель) \_\_\_\_\_

Мелкая моторика (логопед) \_\_\_\_\_

Артикуляционный аппарат (логопед) \_\_\_\_\_

Произвольная регуляция движений (психолог) \_\_\_\_\_

### **5. Коммуникативная сфера**

Взаимодействие со сверстниками (воспитатель) \_\_\_\_\_

Использование речи (логопед) \_\_\_\_\_

Сформированность компонентов общения (психолог) \_\_\_\_\_

### **6. Речевая сфера (логопед)**

Звуковая культура речи \_\_\_\_\_

Слоговая структура слова \_\_\_\_\_

Фонематические категории \_\_\_\_\_

Лексико - грамматические категории \_\_\_\_\_

Связная речь \_\_\_\_\_

Связь мышления и речи (психолог) \_\_\_\_\_

### **Заключение специалистов:**

Педагог - психолог: \_\_\_\_\_

Учитель – логопед \_\_\_\_\_

### **Рекомендации педагогам**

### **Рекомендации**

родителям \_\_\_\_\_