

«В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя».

К.Д. Ушинский.

Последнее десятилетие принесло радикальные изменения в систему отечественного дошкольного образования. Но это инновационное движение долго не опиралось на научно выверенную стратегию его модернизации. И для творческих педагогов – практиков уже тогда поиск и самостоятельный выбор конкретных форм образовательной работы стал нормой профессиональной деятельности.

Было это актуальным и для меня, учителя – логопеда. Имея на руках несколько коррекционных образовательных программ для дошкольников 5 – 7 лет с речевыми нарушениями, я видела, что применить их в полном объеме не могу, потому что дети с разными речевыми проблемами и с нормой речевого развития находятся в одной группе и осваивают одну общеобразовательную программу. Я понимала, что проблема воспитания и обучения детей с нарушениями в речевом развитии в общеобразовательном пространстве требует от меня разработки преемственности коррекционной работы с основной общеобразовательной программой в виде индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющего как общие с нормально развивающимися детьми, так и особые образовательные потребности, посредством которого возможно постепенное включение таких детей в коллектив сверстников. По сути, нужна была адаптированная программа, но разработать ее было непросто, т.к. отсутствовали программно – методические рекомендации, раскрывающие ее содержание и конкретные требования к структуре. Я, конечно, разрабатывала и применяла, но это был интуитивный путь.

Новое время диктует новые условия. С введением с 1 сентября 2013 года в действие нового «Закона об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование стало первым уровнем общего образования. С выходом закона в системе дошкольного образования наметились существенные изменения стратегии и тактики образовательной деятельности, а именно: образовательный процесс теперь строится

на основе удовлетворения интересов детей, с учётом их возможностей и социальной ситуации развития.

Все это прекрасным образом вписывается в Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который ставит перед нами педагогами новые задачи, такие как:

- обеспечение поддержки разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка;
- расширение содержания образования с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия.

ФГОС ДО включает в себя требования к структуре Программы, к условиям ее реализации и результатам ее освоения, т.е. именно то, чего не хватало нам учителям – логопедам, работающих в условиях инклюзии. Стандарт впервые обозначает критерии качества дошкольного образования. Радует тот момент, что теперь это не оценивание того, чего достиг ребёнок, а характеристики возможных его достижений. В связи с этим, на мой взгляд, поменялась целевая установка мониторинга. Его результаты теперь используются исключительно для индивидуализации образовательного процесса и повышение его эффективности.

В стандарте особое внимание уделяется:

- формированию в детских садах образовательной среды, стимулирующей детскую инициативу и самостоятельность, творчество, свободу выбора, двигательную и познавательную активность детей, сотрудничество взрослого и ребёнка;
- использованию системно - деятельностного подхода, в котором главное развитие личности воспитанника;
- построению образовательной ситуации в форме игры, как ведущей деятельности дошкольника.

Из всего сказанного можно сделать вывод, что на современном этапе ДОУ обеспечивает для каждого ребенка дошкольного возраста тот уровень развития, который позволил бы ему быть успешным в начальной школе и на последующих

ступенях обучения. И я, как логопед, помогая дошкольнику с особыми образовательными потребностями в плане речевого развития овладеть коммуникативными универсальными учебными действиями, тем самым формирую у него способность к познанию окружающего мира наравне со сверстниками.

Среди основных целевых ориентиров образования, которые определяет Стандарт, речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция. А именно: **к завершению дошкольного образования ребенок должен хорошо понимать устную речь и уметь выражать свои мысли и желания.** Также речь присутствует как важный компонент, в качестве средства общения, познания, творчества практически во всех целевых ориентирах. Не возможно полноценное развитие детей в любой из образовательных областей без речи, без общения, без коммуникативной деятельности. Таким образом, образовательная область «Речевое развитие» тесно интегрирует с каждой из четырех областей. Не зря речевое развитие в ФГОС ДО выделено как отдельная образовательная область. В программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др. она была присоединена к познавательному развитию, а в ФГТ называлась «Коммуникация». В структуре программы по речевому развитию появился еще один компонент, говорящий о формировании звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. И этот факт, не может не радовать меня, как логопеда.

Коррекция речи является структурным компонентом ООП ДОУ и в совокупности обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

И если, одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования, то это ставит меня в условия необходимости творческого осмысления содержания коррекционно – развивающего материала, поиска и разработки современных коррекционно-образовательных технологий, форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным, психологическим и индивидуальным особенностям. Что же делается мной на пути соответствия содержания коррекционно – образовательного процесса современным тенденциям?

Основной формой коррекционного обучения и развития детей с речевыми недостатками остаются логопедические занятия, но с использованием деятельностного подхода.

Тематический и концентрический подходы - основа планирования занятий с детьми с речевыми нарушениями. *Тематический подход* организации познавательного и речевого материала занятия предполагает его сосредоточение на какой – либо теме из окружающего ребенка предметного мира. Ознакомление с темой проходит параллельно через все виды детской деятельности и в режимных моментах. Подбор и последовательность прохождения тем определяются следующими условиями: сезонностью, социальной значимостью. В соответствии с *концентрическим подходом* программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и дополняют друг друга разные виды работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также дефицитарно развитых психических функций. К примеру, на занятиях по формированию фонетико – фонематической стороны речи в подготовительной группе при изучении звука мы работаем над четким произнесением этого звука, параллельно работаем над развитием фонематического слуха и фонематического восприятия. Выполняем грамматические упражнения по изменению формы слова, составляем предложения с отработанными словами. Обязательное включение разных видов игр в логопедические занятия обеспечивают выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

Широко практикую занятия *в подвижных микрогруппах*, которые дают возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи.

Здоровьесберегающие технологии в логопедической работе – это смена статических и динамических поз, голосовые и дыхательные упражнения, подвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции общей и мелкой моторики.

Логопедическое воздействие осуществляю различными методами, но практические методы применяю более активно. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. *Метод моделирования и мнемотехнику* считаю перспективными направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования, появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Например, при подготовке к обучению грамоте метод наглядного моделирования позволяет мне:

- научить интонационно выделять звук в слове, находить позицию звуков в слове и соотносить со схемой, изображать гласные и согласные звуки с помощью зрительных символов;
- познакомить детей с понятием «слово» и его протяженностью;
- сформировать навыки анализа и синтеза слов и предложений.

При обучении связной речи широко использую мнемотехнику. Особенность данного метода – применение не изображения предметов, а их символов. Прием символизации значительно облегчает детям поиск и запоминание слов, главное, чтобы символ был близок опыту ребенка. Использование символов способствует:

- усвоению принципа замещения (умение обозначать персонажей художественного произведения заместителями),
- усвоению последовательности передачи событий при помощи заместителей;
- овладению умением выделять значимые для развития сюжета фрагменты картины, определять взаимосвязь между ними и объединять их в один сюжет;

В последнее время в нашем детском саду стал активно применяться *метод проектов*. Использование этого метода - принципиально иной подход к построению образовательного процесса, основанный на активной исследовательской позиции детей с учетом их личных интересов. Это способ достижения цели через детальную разработку проблемы, результатом которой является продукт, оформленный тем или иным способом. Учусь использовать этот метод в коррекционной деятельности.

Разумеется, вся наша работа в области коррекции и речевого развития, должна осуществляться совместно с родителями. Контакт осуществляется посредством индивидуальных тетрадей взаимосвязи, родительских собраний, консультаций, родительских уголков, утренников и развлечений, привлечения к участию в проектной деятельности, в конкурсах.

Если попробовать общие требования к развивающей среде, указанные во ФГОС конкретизировать для образовательной области «Речевое развитие», то должно получиться приблизительно следующее:

- Главное – ребенок должен слышать чистую речь, обращенную к нему лично, а не только пассивно выслушивать указания воспитателя, обращенные ко всей группе;
- Важно создать условия, выделить время и место для игр детей. Нет такой игры, которая бы не стимулировала развитие речи;
- Важнейшим компонентом речевой среды является иллюстрированная книга;
- Мы не можем обойтись в работе по развитию речи детей без наглядных пособий: игрушек, картин и картинок, слайд - презентаций. Они помогают нам, даже достаточно сложные вещи сделать понятными для детей;

Развивающей средой для речевого развития является любая деятельность детей.

Спектр проблем, стоящих перед нами современными педагогами, на данном этапе очень широк. На мой взгляд, он требует от нас:

- готовности разрабатывать и осуществлять собственную образовательную траекторию, посредством полноценного использования педагогического опыта и личных ресурсов;
- взаимодействия с детьми, основанном на индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе;

- создание развивающей образовательной среды;
- владение основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы ДО;
- работы во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса;
- владения информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе;
- разработки преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования.
- непрерывности профессионального роста.

Так что в добрый путь, коллеги, ведь творческий поиск – это черта наиболее присущая именно педагогам!