Диагностика речевого развития детей логопедической группы.

Лексико – грамматические категории.

(по материалам психоречевой диагностики детей 3 – 7 лет.
Авторы – составители: Е.П. Кольцова, О.А. Романович)

Группа:

№	Фамилия, имя ребенка	Возраст	Показатели развития														Уровень развития показателя		
			Активный словарь				Словоизменение					Словообразование							
				Глагольный словарь	Словарь признаков	Антонимы (6 лет)	И.п. мн.ч. сущ.	Числит + сущ.	Р.п. мн. ч. Сущ.	Предложно-падежные кон.	Прилаг. + сущ. В роде, числе.	Относит. Прилагат. (6)	Притяжательные прил.	Уменьшительно-ласк. Ф. прил.	Приставочные глаголы	Совершенный вид глагола	В	С	Н
1																			
2																			
3																			
4	.																		
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
Средний уровень развития показателя:																			

Условные обозначения: В –показатель сформирован, **С**– показатель сформирован неполностью, **Н** – показатель не сформирован.

Дата обследования:

Диагностика речевого развития детей логопедической группы.

Практическое осознание элементов речи.

(по материалам психоречевой диагностики детей 3 – 7 лет.
Авторы – составители: Е.П. Кольцова, О.А. Романович)

Группа: подготовительная

№	Фамилия, имя ребенка	Возраст	Критерии оценки показателя	Выделение слова	Фонемный анализ			Анализ предложения			Оценка в баллах	Уровень развития показателя
1			7 баллов – **В** 3-4 балла – **С** 2 балла и ниже - **Н** **Задания:** 1. Скажи одно слово. 2.1.Произнеси один звук. 2.2. Сколько звуков в слове «дом»? 2.3. Назови звуки в этом слове. 3.1. Скажи одно предложение. 3.2.сколько слов в предложении «Дети любят играть»? 3.3. Назови в нем первое, второе, третье слова.									
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
Средний уровень развития показателя												

Условные обозначения:1 балл – ответ верный, 0 баллов – ответ неверный.
Дата обследования:

Диагностика речевого развития детей логопедической группы.

Фонетико-фонематические категории.

(по материалам психоречевой диагностики детей 3 – 7 лет. Авторы – составители: Е.П. Кольцова, О.А. Романович)

№	Фамилия, имя ребенка	Возраст	Показатели развития													Уровень развития показателя		
			Фонематический слух	Способности к фонематическому анализу и синтезу							Дифференциация звуков		Фонематические представлениия					
			Различение, узнавание неречевых звуков	Выделение ударного начального гласного	Выделение звука из слова	Определение первого звука в слове	Определение последнего звука в слове	Определение последовательности звуков в слове	Определение количества звуков в слове	Составление слова из последовательно данных звуков	Слухо-произносительная дифференциация несмешиваемых звуков	Слуховая дифференциация смкшиваемых звуков	Нахождение картинки с заданным звуком	Подбор, придумывание слов с заданным звуком	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
Средний уровень развития показателя:																	

Условные обозначения: **В**-показатель сформирован; **С** - формирован неполностью; **Н** – показатель не сформирован.

Диагностика общего развития детей логопедической группы.

Моторная сфера.

Учебный год_____

№ п/п	Возраст	Фамилия, имя ребенка	Показатели развития						Уровень развития показателя		
			Мелкая моторика		**Артикуляционная моторика**		**Зрительно – пространственный гнозис и праксис**				
1			**Высокий:** все движения доступны, движения точные, но недостаточный объем; навыки работы с карандашом развиты хорошо, манипуляция с предметами по возрасту. **Средний:** движения выполняются замедленно, не всегда точные. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами на среднем уровне развития. **Низкий:** не все пробы доступны, движения неточные, навыки работы с карандашом и манипуляции с предметом не сформированы.		***Высокий*** – правильно выполнение движений, объем полный, тонус нормальный, темп и переключаемость в норме; ***Средний*** – объем движений неполный, замедленно и напряженное выполнение; ***Низкий*** - длинный поиск позы, неполный объем движений, синкенезии (непроизвольные мышечные сокращения и движения), гиперкинезы (непроизвольные движения, вызванные сокращением мышц)		***Высокий:*** уверенно ориентируется в пространстве, в схеме тела неуверенно. Картинки и фигуры по образцу складывает, по памяти с помощью. ***Средний:*** Ориентируется в пространстве и схеме тела неуверенно, картинки и фигуры складывает с ошибками. ***Низкий:*** Затруднения при ориентировке, в схеме тела – грубые ошибки. Картинки и фигуры складывает с помощью. Процедура исследования в речевой карте.				
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											

Диагностика речевого развития детей логопедической (подготовительной) группы. *Связная речь*.

(по материалам психоречевой диагностики детей 3 – 7 лет. Авторы – составители: Е.П. Кольцова, О.А. Романович)

Группа_____

№	Фамилия, имя ребенка	Возраст	Показатели развития				Общий балл	Уровень сформированности показателя		
			Составление предложений по отдельным ситуативным картинкам	Составление рассказа по картинке	Составление рассказа - описания	Пересказ текста		В	С	Н
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
Средний уровень показателя:										

Условные обозначения: **В –** показатель сформирован; **С –** показатель сформирован недостаточно; **Н –** показатель не сфомирован;

Дата обследования:

Диагностика речевого развития детей логопедической группы. *<u>Произносительная сторона речи.</u>*

№	Ф. И. ребенка	Возраст	Гласные	Звуки раннего онтогенеза	Заднеязычные	Свистящие	Шипящие	Сонорные	Уровень	Анатомия	Дыхание	Голос	Уровень показателя		
													в	с	н

Условные обозначения: **В –** показатель сформирован; **С –** показатель сформирован недостаточно; **Н –** показатель не сфомирован;

Дата обследования:

Диагностика речевого развития детей логопедической группы. *Слоговая структура слова.*

№	Ф.И. ребенка	возраст	Критерии оценки уровня развития	Классы слогов по слоговой сложности																										Структура предложения				Уровень развития показателя		
				1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15				
				а	б	а	б	а	б	а	б	а	б	а	б	а	б	а	б	а	б	а	б	а	б	а	б	а	б	а	б	а	б	В	С	Н
1			***Высокий***: воспроизведение точное, правильное в темпе предъявления; ***Средний:*** замедленное воспроизведение, с запинками, 1-2 слова с искажениями; ***Низкий:*** искажение слоговой структуры слова;																																	
2																																				
3																																				
4																																				
5																																				
6																																				
7																																				
8																																				
9																																				
10																																				
11																																				
12																																				
13																																				
14																																				
15																																				
16																																				

Дата обследования

Условные обозначения:

1- двусложные слова из двух открытых слогов (мама);
2- трехсложные слова из открытых слогов (панама);
3- односложное слово (мак);
4- двусложные слова с одним закрытым слогом (каток);
5- двусложные слова со стечением согласных в середине слова (тыква);
6- двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных (компот);
фотоаппарат в
7- трехсложные слова с закрытым словом (котенок);
8- трехсложные слова со стечением согласных (конфета);
9- трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (маятник);
10- трехсложные слова с двумя стечениями;
11- односложные слова со стечением согласных в начале и в конце (кнут);
12- двусложные слова с двумя стечениями (кнопка);
13- четырехсложные слова из открытых слогов (паутина);
14- сестренка развешивает простыни. В универсаме продают разные продукты.
15- Регулировщик руководит движением на перекрестке. Фотограф укладывает
футляр;
а – отраженное повторение;
б – самостоятельное называние с опорой на картинку;

Диагностика речевого развития детей логопедической (подготовительной) группы.

***<u>Речевая коммуникация</u>*.**

(по материалам психоречевой диагностики детей 3 – 7 лет.
Авторы – составители: Е.П. Кольцова, О.А. Романович)

Группа: <u>смешанная (старшая, подготовительная)</u>

№	Фамилия, имя ребенка	Возраст	Критерии оценки показателя	Оценка в баллах	Уровень развития показателя
1			**3 балла** – ребенок активен в общении, строит его с учетом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми, ясно, последовательно излагает свои мысли. **2 балла** – участвует в общении чаще по инициативе других, небольшие трудности с последовательностью изложения. **1 балл** – ребенок малоактивен и малоразговорчив, не умеет точно и последовательно передавать содержание своих мыслей.		
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
Средний уровень развития показателя					

Условные обозначения: 1- низкий; 2 – средний; 3 – высокий.

Дата обследования: